



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 44371
Nom: Mediació intercultural i migracions
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Mediació Intercultural i Migracions	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MARTINEZ USARRALDE MARIA JESUS

RESUM

Aquesta assignatura pretén conèixer i valorar la mediació com un instrument imprescindible per als processos de convivència intercultural, així com entendre el seu ús com un angle particular de la mediació i trobar arguments per a valorar les seues possibilitats educatives.

Així mateix s'analitzaran els diferents models de mediació intercultural, descrivint les funcions del mediador/a en cadascun d'ells i analitzant experiències de pràctiques i projectes de planificació i intervenció intercultural, familiaritzant-se amb els factors claus per a l'elaboració i disseny d'aquests projectes de mediació intercultural.

ació intercultural.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Juntament amb la resta d'assignatures de l'especialitat de Mediació, completa la formació de màster i facilita l'adquisició de les competències bàsiques, generals, transversals i també específiques de l'itinerari. No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.

Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reconèixer i valorar la diversitat i la diferència i el seu paper en la intervenció social i educativa.



Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.

Saber dissenyar, utilitzar i avaluar estratègies de comunicació i habilitats socials, tant en grups interdisciplinaris d'experts com en la relació amb els subjectes d'intervenció.

Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la mediació intercultural. Clarificació i revisió de conceptes:
- 2 La mediació com a eina i com a cultura:
- 3 Mediació intercultural. Identitat del/de la mediador/a intercultural:
- 4 Models de mediació intercultural:
- 5 Polítiques i rols socioeducatius del/de la mediador/a intercultural:
- 6 Estat de la qüestió i principals debats en la mediació intercultural en els escenaris socioeducatius actuals:
- 7 Metodologies de treball de la mediació intercultural:
- 8 Elaboració de projectes de mediació intercultural.
- 9 Anàlisi de fonts bibliogràfiques i webgrafia per a treballar i conèixer la mediació intercultural.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Pràctiques a l'aula	5,50
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	54,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT



- MD1 - Lliçó Magistral
- MD2 - Resolució de Problemes
- MD3 - Aprenentatge cooperatiu
- MD5 - Exposicions i debats
- MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom)
- MD8 - Atenció Individualitzada i/o grupal

AVALUACIÓ

Portfolio, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

Exposicions en classe de treballs realitzats ¿

Participació en les diferents activitats de classe. ¿

Treballs de grup ¿

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

AEP DESENVOLUPAMENT COMUNITARI-ANDALUCIA (2002). Mediación intercultural. Una propuesta para la formación. Madrid: Popular.

GIMÉNEZ, C. (2019). Teoría y práctica de la mediación intercultural. Diversidad, conflicto y comunidad. Reus Editorial.

MARTÍNEZ-USARRALDE, M.J., Y GARCÍA, R. (2009). Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos. Valencia: Tirant Lo Blanch.



MARTÍNEZ-USARRALDE, M.J. (2015). La mediación intercultural en el contexto internacional e intranacional. En defensa de la competencia socioeducativa. En A. ESCARBAJAL (ed.): Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva (pp. 143-162). Madrid: Narcea.

RICHARTE, I., Y DÍE, L. (2008). La mediación intercultural y la puerta hacia otro mundo posible. Documentación Social, 148, 133-155.