

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

**Code:** 44373  
**Name:** Education in equality  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 4  
**Academic year:** 2026-27

**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2192 - Master's Degree in Social and Education Action	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2192 - Master's Degree in Social and Education Action	Education in equality	ELECTIVES

**COORDINATION**

RAMOS SANTANA GENOVEVA

VAZQUEZ VERDERA VICTORIA

**SUMMARY**

At the end of this course, it is desirable that students be able to understand the richness and need for diversity in people, be able to analyze the equality policies that prevail in our society and be able to identify and apply educational strategies that are not stigmatized by gender, which favor changes in attitude and in their "doing" in their social and educational work.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**OTHER REQUIREMENTS****COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**



## **2192 - Master's Degree in Social and Education Action**

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.

Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.



## DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Education and its differential vision
2. Need for specific training in equality: Conceptual review.
3. Evolution of the social context in the field of equality education: symbolic domination, naturalization of differences, negotiation strategies to overcome asymmetry,¿
4. Review and analysis of equality policies.
5. Strategies and/or programs for visibility.
6. Proposals to implement equality education in different professional sectors.
7. Androcentrism and construction of inequality in school mediation contexts.
8. Education to think, feel and act overcoming androcentric dichotomies.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	7,00
Seminar	14,00
Classroom practices	7,00
<b>Total hours</b>	<b>28,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	22,00
Independent study and work	42,00
Preparation of lessons	8,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>72,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

MD1 - Participatory Master Lesson

MD2 - Troubleshooting

MD3 - Collaborative learning

MD4 - Design and development of projects



MD5 - Exhibitions, seminars and debates

MD6 - Workshops

MD7 - Study and work of the student to integrate the skills of the module (Linked to autonomous treball)

MD8 - Individualized and / or group attention (tutorials)

## EVALUATION

- ¿ Exam
- ¿ Portfolios, which will include the different works carried out by the student.
- ¿ Class presentations of completed works.
- ¿ Participation in the different class activities.

In exceptional situations, classified as such by the CCA of the MASE, the teaching staff will establish specific evaluation systems.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

## REFERENCES

### 10.1 Referències bàsiques

Francesca Salvà y Elena Quintana (2023). La educación para la igualdad de genero. Una propuesta formativa para educadores y educadores sociales. Horizontes Universidad. Octaedro.

Coni La Grotteria (2023). Educar en la tolerancia: cómo vivir comprometidos con la igualdad y la diversidad. Plataforma Editorial

Ana López Navajas (2021). Aprender con referentes femeninos. Un legado cultural para la igualdad. Biblioteca Innovación Educativa. SM

Octavio Salazar (2019). #WeToo Tu lucha Mi lucha. Brújula para jóvenes feministas. Editorial Planeta

Emilia Pardo Bazán (2021). Cuentos feministas. Eldevives

Herreros Sánchez, Cristiana (2023). Los mitos del amor romántico a la violencia de género, comprender para actuar. Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales, 25, 111-120

Laura Fernanda Barrera Hernández, José Angel Moreno Jabalera (2022). Conductas de autocuidado y actitudes machistas en adultos. Revista ProPulsión, 4, 1, (Ejemplar dedicado a: Discurso de odio, segregación, violencia en medios de comunicación y espacios formativos), págs. 50-64



Alejandro Granero Andújar (2023). Educación afectivo-sexual y colectivo LGTBIQ Una relación de encuentros y desencuentros. Octaedro Editorial  
Altable Vicario, Charo y Molet Chicot, Carme (2010). Los Senderos de Ariadna. Magina, Editorial. ISBN: 978-84-95345-36-3  
Farhat Naser, Sumaya (2006). En la tierra de los olivos: una historia de mujeres por la paz. El Aleph Editores. ISBN: 9788476697504  
Molines Borrás, Sandra (2024). Patios vivos, patios coeducativos. Diputació de Valencia: ISBN: 978-84-7795-211-4

## 10.2 Referències complementàries

Berg, Lara (2021). Masculinidades en el marco de la perspectiva de género y la Educación Sexual Integral. *Dissertare*, 6, 2 (Julio-Diciembre)

M<sup>a</sup> Alicia Arias-Rodríguez, Ana Sánchez-Bello (2018). Ciberfeminismo: Presencia de roles y estereotipos de género, lenguaje e implicación social en las influencers. CUICID 2018: congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy. Contenidos, investigación, innovación y docencia / coord. por Enrique García García, pág. 1543

José Luís del Río del Rosal (2019). Sobre rosas y reguetón. La necesidad de fomentar el pensamiento crítico Educación y Género en las aulas universitarias  
*Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, 12, (Ejemplar dedicado a: Educación y género (septiembre-diciembre)), pp. 20-27

Blanca Irais Uribe Mendoza (2019) Masculinidad(es) en cuestión. Reflexiones Educación y Género desde el campo de la formación docente *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, 12, (Ejemplar dedicado a: Educación y género (septiembre-diciembre)), pp. 44-53

Anna Sala Bubaré, Berta Vall Castelló (2022). La violencia de género en secundaria: formación para profesorado. *Cuadernos de pedagogía*, 529, 64-73

Bakea Alonso Fernández de Avilés, Eurne Aranguren Vigo, Andrés Arias Astray (2021). ¿Y los hombres?: Producción científica y contenidos formativos sobre trabajo social y masculinidades en España. *Alternativas: Cuadernos de trabajo social*, 28, 1, 67-88

Cata Gómez Etxegoien (2022). Haciendo visible el género en las aulas universitarias: dominaciones y resistencias. En Elena Bandrés Goldáraz, Rocío Díez Ros, Tasia Aránguez Sánchez, coord. *Feminismos aplicados. Un enfoque desde la educación, género, violencia estructural y los movimientos sociales* / ISBN 978-84-1377-929-4, págs. 829-857

María Aragonés González (2021). La socialización de género en educación: directrices de propuestas coeducativas. En Almudena Cotán Fernández, José Carlos Ruiz Sánchez (Coord). *Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las ciencias sociales* ISBN 978-84-1377-564-7, págs. 785-818