



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44373

**Nombre:** Educación en igualdad

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 4

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Educación en igualdad	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

RAMOS SANTANA GENOVEVA

VAZQUEZ VERDERA VICTORIA

## RESUMEN

Al finalizar el trabajo en esta asignatura es deseable que el alumnado se encuentre capacitado para comprender la riqueza y necesidad de la diversidad en las personas, pueda analizar las políticas de igualdad que imperan en nuestra sociedad y consiga ser capaz de identificar y aplicar estrategias educativas no estigmatizadas por género, que favorezcan cambios de actitud y de su "hacer" en su labor social y educativa.

size="3"> p>

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinarios, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las



responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.

Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- ¿ La educación y su visión diferencial
- ¿ Necesidad de la formación específica en igualdad: Revisión conceptual.
- ¿ Evolución del contexto social en el campo de la educación en igualdad: la dominación simbólica, la naturalización de las diferencias, estrategias de negociación para salir de la asimetría,¿
- ¿ Revisión y análisis de las políticas de igualdad
- ¿ Estrategias y/o programas para la visibilización.
- ¿ Propuestas para implementar educación en igualdad en diferentes sectores profesionales
- ¿ Androcentrismo y construcción de la desigualdad en los contextos de mediación escolar
- ¿ Educación para pensar, sentir y actuar superando las dicotomías androcéntricas.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	7,00
Seminario	14,00
Prácticas en aula	7,00
<b>Total horas</b>	<b>28,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	22,00
Estudio y trabajo autónomo	42,00
Preparación de clases	8,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00



## METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral participativa

MD2 - Resolución de problemas / casos

MD3 - Aprendizaje colaborativo

MD4 - Diseño i desarrollo de proyectos

MD5 - Exposiciones, seminarios y debates

MD6 - Talleres

MD7 - Estudio y trabajo del alumnado para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumnado)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (tutorías)

iacute;as)

## EVALUACIÓN

Examen

Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el alumnado.

Exposiciones en clase de trabajos realizados.

Participación en las distintas actividades de clase.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (



ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

### Referències bàsiques

- Francesca Salvà y Elena Quintana (2023). La educación para la igualdad de género. Una propuesta formativa para educadores y educadores sociales. Horizontes Universidad. Octaedro.
- Coni La Grotteria (2023). Educar en la tolerancia: cómo vivir comprometidos con la igualdad y la diversidad. Plataforma Editorial
- Ana López Navajas (2021). Aprender con referentes femeninos. Un legado cultural para la igualdad. Biblioteca Innovación Educativa. SM
- Octavio Salazar (2019). #WeToo Tu lucha Mi lucha. Brújula para jóvenes feministas. Editorial Planeta
- Emilia Pardo Bazán (2021). Cuentos feministas. Eldevives
- Herreros Sánchez, Cristiana (2023). Los mitos del amor romántico a la violencia de género, comprender para actuar. Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales, 25, 111-120
- Laura Fernanda Barrera Hernández, José Angel Moreno Jabalera (2022). Conductas de autocuidado y actitudes machistas en adultos. Revista ProPulsión, 4, 1, (Ejemplar dedicado a: Discurso de odio, segregación, violencia en medios de comunicación y espacios formativos), págs. 50-64
- Alejandro Granero Andújar (2023). Educación afectivo-sexual y colectivo LGTBIQ Una relación de encuentros y desencuentros. Octaedro Editorial
- Altable Vicario, Charo y Molet Chicot, Carme (2010). Los Senderos de Ariadna. Magina, Editorial. ISBN: 978-84-95345-36-3
- Farhat Naser, Sumaya (2006). En la tierra de los olivos: una historia de mujeres por la paz. El Aleph Editores. ISBN: 9788476697504
- Molines Borrás, Sandra (2024). Patios vivos, patios coeducativos. Diputació de Valencia: ISBN: 978-84-7795-211-4

### Referències complementàries

- Berg, Lara (2021). Masculinidades en el marco de la perspectiva de género y la Educación Sexual Integral. Dissertare, 6, 2 (Julio-Diciembre)
- M<sup>a</sup> Alicia Arias-Rodríguez, Ana Sánchez-Bello (2018). Ciberfeminismo: Presencia de roles y estereotipos de género, lenguaje e implicación social en las influencers. CUICIID 2018: congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy. Contenidos, investigación, innovación y docencia / coord. por Enrique García García, pág. 1543



- José Luís del Río del Rosal (2019). Sobre rosas y reguetón. La necesidad de fomentar el pensamiento crítico Educación y Género en las aulas universitarias  
Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas, 12, (Ejemplar dedicado a: Educación y género (septiembre-diciembre)), pp. 20-27
- Blanca Irais Uribe Mendoza (2019) Masculinidad(es) en cuestión. Reflexiones Educación y Género desde el campo de la formación docente Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas, 12, (Ejemplar dedicado a: Educación y género (septiembre-diciembre)), pp. 44-53
- Anna Sala Bubaré, Berta Vall Castelló (2022). La violencia de género en secundaria: formación para profesorado. Cuadernos de pedagogía, 529, 64-73
- Bakea Alonso Fernández de Avilés, Edurne Aranguren Vigo, Andrés Arias Astray (2021). ¿Y los hombres?: Producción científica y contenidos formativos sobre trabajo social y masculinidades en España. Alternativas: Cuadernos de trabajo social, 28, 1, 67-88
- Cata Gómez Etxegoien (2022). Haciendo visible el género en las aulas universitarias: dominaciones y resistencias. En Elena Bandrés Goldáraz, Rocío Díez Ros, Tasia Aránguez Sánchez, coord. Feminismos aplicados. Un enfoque desde la educación, género, violencia estructural y los movimientos sociales / ISBN 978-84-1377-929-4, págs. 829-857
- María Aragonés González (2021). La socialización de género en educación: directrices de propuestas coeducativas. En Almudena Cotán Fernández, José Carlos Ruiz Sánchez (Coord). Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las ciencias sociales ISBN 978-84-1377-564-7, págs. 785-818