

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44373**Nom:** Educació en igualtat**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Educació en igualtat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

RAMOS SANTANA GENOVEVA

VAZQUEZ VERDERA VICTORIA

RESUM

Al finalitzar el treball en esta assignatura és desitjable que l'alumnat es trobe capacitat per a comprendre la riquesa i necessitat de la diversitat en les persones, pugui analitzar les polítiques d'igualtat que imperen en la nostra societat i aconseguisca ser capaç d'identificar i aplicar estratègies educatives no estigmatitzades per gènere, que afavorisquen canvis d'actitud i del seu "hacer" en la seua labor social i educativa.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.



No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



Reconéixer i valorar la diversitat i la diferència i el seu paper en la intervenció social i educativa.

Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

L'educació i la seua visió diferencial

- ¿ Necessitat de la formació específica en igualtat: Revisió conceptual.
- ¿ Evolució del context social en el camp de l'educació en igualtat: la dominació simbòlica, la naturalització de les diferències, estratègies de negociació per a eixir de l'asimetria,...
- ¿ Revisió i anàlisi de les polítiques d'igualtat
- ¿ Estratègies y/o programes per a la visibilització.
- ¿ Propostes per a implementar educació en igualtat en diferents sectors professionals
- ¿ Androcentrisme i construcció de la desigualtat en els contextos de mediació escolar
- ¿ Educació per a pensar, sentir i actuar superant les dicotomies androcèntriques

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	7,00
Seminari	14,00
Pràctiques a l'aula	7,00
Total hores	28,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	22,00
Estudi i treball autònom	42,00
Preparació de classes	8,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	72,00

METODOLOGIA DOCENT



MD1 - Lliçó magistral participativa

MD2 - Resolució de problemes /casos

MD3 - Aprenentatge col·laboratiu

MD4 - Disseny i desenvolupament de projectes

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD6 - Tallers

MD7 - Estudi i treball de l'alumnat per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumnat)

MD8 - Atenció individualitzada y/o grupal (tutories)

I (tutories)

AVALUACIÓ

Examen

Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el alumnado.

Exposiciones en clase de trabajos realizados.

Participación en las distintas actividades de clase.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

**BIBLIOGRAFIA**

10.1 Referències bàsiques

- Francesca Salvà y Elena Quintana (2023). La educación para la igualdad de género. Una propuesta formativa para educadores y educadores sociales. Horizontes Universidad. Octaedro.
- Coni La Grotteria (2023). Educar en la tolerancia: cómo vivir comprometidos con la igualdad y la diversidad. Plataforma Editorial
- Ana López Navajas (2021). Aprender con referentes femeninos. Un legado cultural para la igualdad. Biblioteca Innovación Educativa. SM
- Octavio Salazar (2019). #WeToo Tu lucha Mi lucha. Brújula para jóvenes feministas. Editorial Planeta
- Emilia Pardo Bazán (2021). Cuentos feministas. Eldevives
- Herreros Sánchez, Cristiana (2023). Los mitos del amor romántico a la violencia de género, comprender para actuar. Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales, 25, 111-120
- Laura Fernanda Barrera Hernández, José Angel Moreno Jabalera (2022). Conductas de autocuidado y actitudes machistas en adultos. Revista ProPulsión, 4, 1, (Ejemplar dedicado a: Discurso de odio, segregación, violencia en medios de comunicación y espacios formativos), págs. 50-64
- Alejandro Granero Andújar (2023). Educación afectivo-sexual y colectivo LGTBIQ Una relación de encuentros y desencuentros. Octaedro Editorial
- Altable Vicario, Charo y Molet Chicot, Carme (2010). Los Senderos de Ariadna. Magina, Editorial. ISBN: 978-84-95345-36-3
- Farhat Naser, Sumaya (2006). En la tierra de los olivos: una historia de mujeres por la paz. El Aleph Editores. ISBN: 9788476697504
- Molines Borrás, Sandra (2024). Patios vivos, patios coeducativos. Diputació de València: ISBN: 978-84-7795-211-4

10.2 Referències complementàries

- Berg, Lara (2021). Masculinidades en el marco de la perspectiva de género y la Educación Sexual Integral. Dissertare, 6, 2 (Julio-Diciembre)
- M^a Alicia Arias-Rodríguez, Ana Sánchez-Bello (2018). Ciberfeminismo: Presencia de roles y estereotipos de género, lenguaje e implicación social en las influencers. CUICIID 2018: congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy. Contenidos, investigación, innovación y docencia / coord. por Enrique García García, pág. 1543
- José Luís del Río del Rosal (2019). Sobre rosas y reguetón. La necesidad de fomentar el pensamiento crítico Educación y Género en las aulas universitarias
- Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas, 12, (Ejemplar dedicado a: Educación y género (septiembre-diciembre)), pp. 20-27
- Blanca Irais Uribe Mendoza (2019) Masculinidad(es) en cuestión. Reflexiones Educación y Género desde el campo de la formación docente Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas, 12, (Ejemplar dedicado a: Educación y género (septiembre-diciembre)), pp. 44-53
- Anna Sala Bubaré, Berta Vall Castelló (2022). La violencia de género en secundaria: formación para profesorado. Cuadernos de pedagogía, 529, 64-73
- Bakea Alonso Fernández de Avilés, Edurne Aranguren Vigo, Andrés Arias Astray (2021). ¿Y los hombres?: Producción científica y contenidos formativos sobre trabajo social y masculinidades en España. Alternativas: Cuadernos de trabajo social, 28, 1, 67-88



Cata Gómez Etxegoien (2022). Haciendo visible el género en las aulas universitarias: dominaciones y resistencias. En Elena Bandrés Goldáraz, Rocío Díez Ros, Tasia Aránguez Sánchez, coord. *Feminismos aplicados. Un enfoque desde la educación, género, violencia estructural y los movimientos sociales* / ISBN 978-84-1377-929-4, págs. 829-857

María Aragonés González (2021). La socialización de género en educación: directrices de propuestas coeducativas. En Almudena Cotán Fernández, José Carlos Ruiz Sánchez (Coord). *Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las ciencias sociales* ISBN 978-84-1377-564-7, págs. 785-818