



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44413

Nombre: Investigación en lengua: Perspectivas diacrónicas

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 5

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2207 - M.U. en Investigación en Lenguas y Literaturas	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2207 - M.U. en Investigación en Lenguas y Literaturas	Investigación avanzada en lenguas y literaturas	OPTATIVA

COORDINACIÓN

JIMENEZ MARTINEZ JESUS

RESUMEN

El módulo **44413 Investigación en Lengua: Perspectivas Diacrónicas**, de carácter optativo, forma parte de la materia *Investigación avanzada en lenguas y literaturas*, concebida con carácter de especialización para profundizar en las técnicas y metodologías adquiridas en los módulos obligatorios. El módulo introducirá a los estudiantes en aspectos avanzados de la investigación en lengua atendiendo a la perspectiva diacrónica.

El objetivo de la primera parte del módulo, *Genealogía y evolución de las lenguas*, es familiarizar al estudiante con un aspecto muy concreto de la Lingüística diacrónica: las fases no directamente documentadas de una lengua o continuum lingüístico, por lo que en muchos casos se presta especial atención por antonomasia a los estadios originarios de una entidad lingüística o de determinados aspectos de esta.

La segunda parte del módulo, la asignatura *Naturaleza de los cambios lingüísticos*, se centrará en analizar los cambios fonológicos y morfológicos, tomando como base ejemplos de diferentes lenguas y partiendo de modelos teóricos actuales como la Teoría de la Optimidad, la lingüística cognitiva o la morfología natural.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda contar con un dominio suficiente del español que permita comprender la exposición oral de los contenidos académicos, leer todo tipo de textos académicos y literarios, así como gestionar la bibliografía recomendada.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir interés por fomentar, en conceptos académicos y profesionales, el avance científico, social y cultural de una sociedad basada en el conocimiento en el ámbito de las lenguas y literaturas.

Adquirir las metodologías adecuadas para la investigación científica en lenguas y literaturas.

Capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica un proceso de investigación en el ámbito de las lenguas y las literaturas con seriedad y rigor científico.

Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica especializada, tanto en las lenguas objeto del Máster como en otras lenguas modernas, ya sea en bibliotecas o archivos físicos o virtuales.

Desarrollo del compromiso ético, centrándose en aspectos tales como la igualdad de género, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad, así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

Poder contribuir a través de las monografías, trabajos de análisis y, principalmente, del Trabajo de fin de Máster, a ampliar las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus que pueda merecer su publicación.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)



relacionados con su área de estudio.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Genealogía y evolución de las lenguas

1. Hipótesis sobre el origen del lenguaje

1.1. Los orígenes míticos y primeras especulaciones filosóficas: La lengua adánica. La maldición de Babel. Mitología bíblica; Mitología indoeuropea i primeras especulaciones filosóficas sobre el origen del lenguaje

1.2. Diversos enfoques modernos sobre el origen del lenguaje: Teoría de la discontinuidad i teoría de la continuidad; Hipótesis monogenética e hipótesis poligenética.

1.3. Lingüística evolutiva y lingüística comparativa: Panorama histórico; Métodos de reconstrucción. Paleontología lingüística. Glotocronología.

2. Familias lingüísticas

2.1. Distribución y clasificación

2.2. Lenguas naturales: Distribución geográfica; Superfamilias propuestas; Criollos, pidgins, lenguas francas.

2.3. Lenguas artificiales: Lenguas artísticas y privadas; Lenguas experimentales; Lenguas auxiliares

Naturaleza de los cambios lingüísticos

1. El cambio fonológico

1.1. Introducción: modalidades del cambio fonológico y teoría de la optimalidad

1.2. La sílaba como motor del cambio

1.3. El sistema como motor del cambio

1.4. Cambios en la intersección de niveles

2. El cambio morfológico

2.1. Modalidades del cambio morfológico

2.2. La morfológización de reglas fonológicas

2.3. La analogía

2.4. La gramaticalización y el reanálisis



Los resultados de aprendizaje previstos para este módulo incluyen la capacidad de localizar, juzgar y contrastar bibliografía pertinente sobre un tema asignado; analizar y valorar las diferencias entre lenguas en los distintos niveles de descripción lingüística; examinar fenómenos derivados del contacto entre lenguas; identificar corrientes de la lingüística sincrónica y diacrónica; reconocer relaciones de parentesco entre lenguas y aplicar procedimientos básicos de reconstrucción lingüística.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	32,50
Total horas	32,50

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	92,50
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	92,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases consisten básicamente en la exposición de temas y materiales (MD1), proponiéndose muchas cuestiones particulares científicas relacionadas con la materia expuesta y a cuya resolución son invitados a participar dialógicamente los estudiantes en el momento o bien ofreciéndoseles unos días o semanas para su investigación (MD2). Las propuestas y respuestas ofrecidas son públicamente debatidas en clase analizándose los eventuales aciertos o errores realizados durante el proceso investigativo (MD5).

Entre las actividades no presenciales, aparte de la preparación de las clases, la resolución de problemas y del estudio para las pruebas de evaluación, los estudiantes redactarán y expondrán un resumen crítico de uno de los temas que propondrán los profesores (MD4).

Profesores y estudiantes podrán utilizar el Aula Virtual y el correo electrónico como medio para comunicar cambios, detalles sobre las prácticas, etc. Sin embargo, se recomienda preferentemente la asistencia a las tutorías presenciales para tratar cuestiones o dudas de carácter individual o específico (MD8).



Se tienen en cuenta los ODS 4 (Educación de calidad) y 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), al abordar la diversidad lingüística, su evolución histórica y los mecanismos de cambio como parte del patrimonio cultural y del conocimiento científico. Asimismo, se incorpora el ODS 5 (Igualdad de género), dado que se trabaja la igualdad lingüística y la diversidad, abordando también cuestiones relacionadas con el género en el ámbito lingüístico.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje del estudiante se realizará a partir de dos elementos:

- a) La evaluación de la asistencia y la participación activa en clase, dividida en dos conceptos (SE1):
 1. En primer lugar, se evaluará la asistencia y la implicación del alumnado en el desarrollo de la clase (hasta el 40%).
 2. En segundo lugar, los estudiantes realizarán un cuestionario o prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (hasta el 40%).

- b) La evaluación del resumen crítico y la exposición de uno de los temas propuestos por los profesores de la asignatura (SE2; hasta el 20%).

Excepto la valoración de la asistencia y la implicación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, todos los elementos son recuperables en la segunda convocatoria.

Resumen de la evaluación:

- a) Participación activa en clase (80%):
 1. Asistencia e implicación en clase (40%)
 2. Prueba escrita sobre las cuestiones tratadas a clase (40%)

- b) Evaluación de un trabajo escrito: resumen crítico y exposición (20%)

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con la ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros), excepto si su utilización forma parte de los contenidos de la asignatura y está autorizada por el profesorado que la imparte.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.



BIBLIOGRAFÍA

ECO, Umberto (1999): *La búsqueda de la lengua perfecta*. Ed. Crítica.

HAARMANN, Harald (2006): *Weltgeschichte der Sprachen. Von der Frühzeit des Menschen bis zur Gegenwart* [World history of languages. From the early period of humans up to the present]. Munich. Becksche Reihe.

HUALDE, José Ignacio (2011): Sound change. Van Oostendorp, Marc et al. (eds), *The Blackwell companion to Phonology*, vol. IV, Malden / Oxford / Chichester, Wiley-Blackwell, p. 2214-2235.

LASS, Roger (1997): *Historical linguistics and language change*, Cambridge, Cambridge University Press.

TALLERMAN, Maggie; GIBSON, Kathleen Rita (2012): *The Oxford handbook of language evolution*. Oxford / New York, Oxford University Press.

TUSON, Jesús (2006): *Les llengües del món*, Barcelona, UOC.