

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 44443
Name: Pedagogical diagnosis
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 4.5
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Common training I	COMPULSORY

COORDINATION

MORAL MORA ANA MARÍA

SUMMARY

In this subject, we present the contents that try to define the nature of the Pedagogical Diagnosis, its characteristics, functions and process. In addition, it reviews the implications of the different models that exist and the main variables that are studied in the field of Educational Diagnosis.

It highlights, fundamentally, the diagnostic analysis of school learning, its evolution and evaluation techniques and instruments. It also presents various aspects of the difficulties that are presented in the learning process of students of different educational stages. Likewise, strategies for the attention to diversity are analyzed, from the consultation of scientific documentation and the elaboration of reports and practical cases.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS



No enrollment restrictions have been specified for other courses in the curriculum.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.



Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).



DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Diagnostic models of learning.
2. Diagnosis of teaching and learning processes.
3. Diagnosis of learning maturity.
4. Learning difficulties: diagnosis, psycho-pedagogical intervention and adaptation of the contexts to the educational needs.
5. Diagnosis of educational needs.
6. Processes, techniques and resources for the diagnosis of educational needs.
7. Intervention strategies.
8. Socio-psycho-pedagogical report: design, elaboration and transmission of results.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	3,50
Theory	10,50
Group work	8,50
Classroom practices	10,50
Total hours	33,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	15,00
Independent study and work	15,00
Preparation of lessons	25,00
Preparation for assessment activities	10,00
Resolution of case studies	15,00
Total hours	80,00

TEACHING METHODOLOGY

The course is taught in three-hour face-to-face sessions per week. Given the theoretical and applied nature of the course, the methodology is structured around case studies, conceptual workshops, writing communities, short presentations by students, tasks in team, etc. Giving priority to a methodology that involves a dynamic based on debate and collaborative work.

For the development of most of the face-to-face activities the students will have to carry out a series of tasks:

- a) Before the activity: readings, preparation of materials, research, review of knowledge, completion of summaries or other tasks that may be requested.



b) During the face-to-face activity: listen and take notes, compare, contrast, generate own ideas, and/or in the seminars, participate actively, communicate, debate... Mere passive attendance will be negatively evaluated.

c) After the classroom activity: complete, organize and integrate knowledge, make reports, memoirs, etc. and those complementary activities that are requested. During the classes, some thematic nuclei will be analyzed and discussed based on studies, analysis or elements related to the contents of the subject. Likewise, activities will be carried out related to the handling and discussion of different diagnostic instruments, intervention materials, cases and activities of practical content.

EVALUATION

To ensure the acquisition and development of the competencies (knowledge, procedural and attitudinal) associated with the subject, the evaluation will be carried out through various procedures, taking into account the activities developed by the students and the different options chosen. The collection of information will be carried out to derive the grade (depending on the attendance to the classes, the presentation of the works, reports, practices, exercises and, in general, productions of the students throughout their learning process). Each element will be assigned a percentage of the final grade according to the importance given. For the evaluation, rubrics will be used to assess the activities and work presented.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

- Bloxham, S. & Boyd, P. (2007). *Developing effective assessment in higher education: a practical guide*. Open University Press.
- Dueñas Buey, M^a L. (2002). *Diagnóstico pedagógico*. UNED.
- Earl, L. (2013). *Assessment as learning. Using classroom assessment to maximize student learning*. Sage.
- García Pérez, R., Buzón García, O., & Barragán Sánchez, R. (2005). Diagnóstico e innovación en la sociedad del conocimiento: estudio sobre "técnicas e instrumentos de diagnóstico" (TID). *Revista Fuentes*, (6). <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2392>
- Losada-Puente, L. (2024). *Diagnóstico pedagógico en Educación Primaria*. Pirámide.
- Marí i Mollà, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón: Revista de pedagogía*, 59(4), 611-626.
- UEO (2024) *Guia de bones pràctiques en informe sociopsicopedagògic*. Generalitat Valenciana. GVA.



- Castells, N. y Solé, I. (2011). Estrategias de evaluación sociopsicopedagógica. En Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Martín, E. y Solé, I. Graó.
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157).
- Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (2022). Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la Inclusión. Madrid: Plena inclusión España.
- Huguet, T; Liesa, E.; Serra, J. (2022) El asesoramiento psicopedagógico a debate. Graó.
- Serra-Capallera, J. (2022) Orientación educativa/asesoramiento psicopedagógico: ¿De qué estamos hablando? En El asesoramiento psicopedagógico a debate. Graó.
- Saumell, C., Alsina, G., Arroyo, A. (2011) Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Graó.