



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 44443  
**Nom:** Diagnòstic pedagògic  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 4,5  
**Curs acadèmic:** 2026-27

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació comuna I	OBLIGATÒRIA

### COORDINACIÓ

MORAL MORA ANA MARÍA

## RESUM

En aquesta matèria, es presenten els continguts que tracten de definir la naturalesa del Diagnòstic Pedagògic, les seues característiques, funcions i procés. A més, de revisar les implicacions dels diversos models que existeixen i les principals variables que s'estudien en l'àmbit del Diagnòstic Educatiu. Es destaca, fonamentalment, l'anàlisi diagnòstica dels aprenentatges escolars, la seua evolució i tècniques i instruments d'avaluació. Així com es presenten diversos aspectes de les dificultats que es presenten en el procés d'aprenentatge de l'alumnat de les diferents etapes educatives. Així mateix, s'analitzen estratègies per a l'atenció a la diversitat, a partir de la consulta de documentació científica i l'elaboració d'informes i casos pràctics.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els diferents contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.



Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els serveis de la seua escolarització mes adequats.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, serveis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació



educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...).

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Models de diagnòstic de l'aprenentatge.
2. Diagnòstic dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
3. Diagnòstic de la maduresa per als aprenentatges.
4. Dificultats d'aprenentatge: diagnòstic, intervenció psicopedagògica i adequació dels contextos a les necessitats educatives.
5. Diagnòstic de les necessitats educatives.
6. Processos, tècniques i recursos del diagnòstic de necessitats educatives.
7. Estratègies d'intervenció.
8. Informe sociopsicopedagògic: disseny, elaboració i transmissió de resultats

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	3,50
Treball en grup	8,50
Teoria	10,50
Pràctiques a l'aula	10,50
<b>Total hores</b>	<b>33,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	25,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	15,00
<b>Total hores</b>	<b>80,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura s'imparteix en sessions presencials setmanals de tres hores de duració. Donat el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, la metodologia s'estructura entorn de l'estudi de casos, tallers conceptuals, comunitats escriptores, exposicions breus per part de l'alumnat, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col·laboratiu. Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'alumnat haurà de realitzar una sèrie de tasques:

a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements,



lliurament de resums o altres tasques que se sol·liciten.

b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i/o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre. La mera assistència passiva serà valorada negativament.

c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es sol·liciten.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

## AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades per l'alumnat i les diferents opcions escollides. Es portarà endavant la recollida d'informació per a derivar la qualificació (en funció de l'assistència a les classes, la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis i, en general, produccions de l'alumnat al llarg del seu procés d'aprenentatge). Cada element tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada. Per a l'avaluació s'utilitzaran rúbriques de valoració de les activitats i treballs presentats.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

Bloxham, S. & Boyd, P. (2007). Developing effective assessment in higher education: a practical guide. Open University Press.

Dueñas Buey, M<sup>a</sup> L. (2002). Diagnóstico pedagógico. UNED.

Earl, L. (2013). Assessment as learning. Using classroom assessment to maximize student learning. Sage.

García Pérez, R., Buzón García, O., & Barragán Sánchez, R. (2005). Diagnóstico e innovación en la sociedad del conocimiento: estudio sobre "técnicas e instrumentos de diagnóstico" (TID). Revista Fuentes, (6). <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2392>

Losada-Puente, L. (2024). Diagnóstico pedagógico en Educación Primaria. Pirámide.

Marí i Mollà, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Bordón: Revista de pedagogía, 59(4), 611-626.

UEO (2024) Guia de bones pràctiques en informe sociopsicopedagògic. Generalitat Valenciana. GVA.



- Castells, N. y Solé, I. (2011). Estrategias de evaluación sociopsicopedagógica. En Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Martín, E. y Solé, I. Graó.
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157).
- Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (2022). Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la Inclusión. Madrid: Plena inclusión España.
- Huguet, T; Liesa, E.; Serra, J. (2022) El asesoramiento psicopedagógico a debate. Graó.
- Serra-Capallera, J. (2022) Orientación educativa/asesoramiento psicopedagógico: ¿De qué estamos hablando? En El asesoramiento psicopedagógico a debate. Graó.
- Saumell, C., Alsina, G., Arroyo, A. (2011) Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Graó.