

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44444**Name:** Guidance and tutoring**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 4.5**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Common training I	COMPULSORY

**COORDINATION**

PEREZ BOULLOSA ALFREDO

**SUMMARY**

The Guidance and Tutoring subject is one of the mandatory subjects that all students of the Official Master's Degree in Psychopedagogy must take, both those in the School Psychopedagogy itinerary and those corresponding to Social and Community Psychopedagogy.

It is intended to respond to certain basic aspects in the training of the psychopedagogue, contributing to the general objective of the title consisting of "providing scientific and professional training that guarantees training for the elaboration and development of advisory programs and actions, which help the educational community for the improvement and innovation of educational conditions and processes."

This subject aims to strengthen the training of the psychopedagogue in the educational field, through the student's acquisition of scientific-technical knowledge and competencies specific to Educational Guidance and Tutoring, as well as to develop the aptitudes, abilities, skills and attitudes necessary to effectively carry out the exercise or role of psychopedagogue.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**



There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

## **OTHER REQUIREMENTS**

No enrolment restrictions with other subjects in the curriculum have been specified.

## **COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**

### **2211 - Master's Degree in Psychopedagogy**

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y



promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con



el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

## DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Organization and management of the school center. Governing and teaching coordination bodies
2. Tutorial and guidance Action in Early Childhood Education and Primary Education.
3. Action tutorial and guidance in Secondary Education
4. Routes from Compulsory Education: Bachelor.
5. Routes from the Compulsory Education: Vocational Training
6. Routes from the Compulsory Education: Special Education System and Adult.
7. Guidance, coexistence and school mediation.
8. Programs and resources for guidance and tutorial action.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	3,50
Theory	10,50
Group work	8,50
Classroom practices	10,50
<b>Total hours</b>	<b>33,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00



Individual or group project	20,00
Independent study and work	39,50
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	20,00
<b>Total hours</b>	<b>79,50</b>

## TEACHING METHODOLOGY

The Guidance and Tutoring subject is taught in weekly face-to-face sessions lasting 3 hours.

In each session, a topic from those included in the content section will be addressed, and the time will be structured by carrying out different activities sequenced following the following scheme:

Class session:

- 1) Review of the previous day's practice or any initial question raised for the topic (scheduled duration, 20')
- 2) Presentation by the students and by the teacher of the topic simultaneously with the performance of some activities by the students (scheduled duration, 60').
- 3) Carrying out an individual practice or by small groups of students (planned duration, 100').

Student work outside of class:

- 5) The student will be able to finish the practice started in the class, as well as carry out, as a review, other practical cases (average time to be spent, 90').
- 6) Preparation of the following topic using diagrams and materials collected in the Virtual Classroom, and carrying out some activity (average time to be spent, 90').
- 7) Every 2 topics, at the beginning of class, students will take a total of 3 partial theoretical exams (15' duration of the test), a review and study of what has been taught to date being recommended.
- 8) At the end of the class period for the subject, the student must take a final practical exam, recommending a review and study of what has been taught to date (average time to complete, 90').

## EVALUATION

The regulations of the master's degree determine its face-to-face nature, so attendance at classes and other teaching activities scheduled in this subject will be considered in the continuous evaluation of the subject. In the final grade of the two annual calls for the subject, this aspect will be especially valued. A



positive grade for the subject can only be obtained through this continuous evaluation when the minimum participation in 80% of all the activities and contact hours carried out in it has been achieved.

The evaluation procedures of the subject will contemplate:

**1. Participation and work done by the student: 50%**

These works will be broken down, depending on the progress of the course, into the following two:

- a) Participation in class and resolution of exercises and practical cases in person
- b) Resolution of other activities: non-face-to-face practical cases and activities

Preparatory.

**2. Exams 50%**

These in turn are broken down into:

- a) Partial exams, objective tests, of a theoretical nature 15%
- b) Final exam, of a practical nature 35%

Activities 1.a, 1.b and 2.a are not recoverable outside the established dates. To pass the subject you must obtain at least a grade of 4 in the final exam (procedure 2.b).

For those students who have not attended classes and wish to exercise their right to take the final exam of the subject, they will only be able to participate in said final exam, which will include, only for these students, a theoretical part and a practical part, equivalent to the tests contemplated in section 2. And that for both the first and the second call. The maximum grade they can obtain is a 7.0.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

## REFERENCES



Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2017). Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012): Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Barcelona: Wolters Kluwer.

Gargallo López, B. y Aparisi Romero, J. A. (coords.) (2024): Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch. R

Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.

Torrego, J.C. y Aguado, J.C. (2010). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Graó