

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44444**Nom:** Orientació i tutoria**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació comuna I	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

PEREZ BOULLOSA ALFREDO

**RESUM**

La matèria Orientació i Tutoria és una de les assignatures obligatòries que han de realitzar tots els estudiants del Màster Oficial de Psicopedagogia, tant els de l'itinerari de Psicopedagogia Escolar com els del corresponent a Psicopedagogia Social i Comunitària.

Es pretén respondre a uns certs aspectes bàsics en la formació del psicopedagog, contribuint a l'objectiu general del títol consistent a "proporcionar una formació científica i professional que garantisca la capacitat per a l'elaboració i desenvolupament de programes i accions d'assessorament, que servixen d'ajuda a la comunitat educativa per a la millora i innovació de les condicions i processos educatius."

Amb esta matèria es pretén afermar la formació del psicopedagog en l'àmbit educatiu, mitjançant l'adquisició per l'estudiant dels coneixements científicotècnics i competències pròpies de l'Orientació Educativa i la Tutoria, així com que desenvolupe les aptituds, habilitats, destreses i actituds necessàries per a exercir amb eficàcia l'exercici o rol de psicopedagog.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.



Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora



econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...).

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Organització i gestió del centre escolar. Òrgans de govern i de Coordinació docent
2. Acció tutorial i orientadora en Educació Infantil i en Educació Primària.
3. Acció tutorial i orientadora en Educació Secundària Obligatòria
4. Itineraris des de l'Ensenyança Obligatòria: Batxillerat.
5. Itineraris des de l'Ensenyança Obligatòria: Formació Professional
6. Itineraris des de l'Ensenyança Obligatòria: Ensenyances de Règim Especial i d'Adults.
7. Orientació, convivència i mediació escolar.
8. Programes i recursos per a l'acció orientadora i tutorial.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	3,50
Treball en grup	8,50
Teoria	10,50
Pràctiques a l'aula	10,50
<b>Total hores</b>	<b>33,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00



Estudi i treball autònom	39,50
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	20,00
<b>Total hores</b>	<b>79,50</b>

## METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura d'Orientació i Tutoria s'impartix en sessions presencials setmanals de 3 hores de duració.

En cada sessió s'abordarà un tema dels recollits en l'apartat de continguts, i s'estructurarà el temps mitjançant la realització de diferents activitats seqüenciades seguint el següent esquema:

Sessió de classe:

- 1) Revisió de la pràctica del dia anterior o d'alguna qüestió inicial plantejada per al tema (duració prevista, 20').
- 2) Exposició pels estudiants i pel professor del tema simultaniejat amb la realització d'algunes activitats per part dels alumnes (duració prevista, 60').
- 3) Realització d'una pràctica individual o per grups reduïts d'alumnes (duració prevista, 100').

Treball de l'alumne fora de classe:

- 5) L'estudiant podrà finalitzar la pràctica iniciada en la classe, així com realitzar, a mode de repàs, altres casos pràctics (temps mitjà a emprar, 90').
- 6) Preparació del tema següent mitjançant esquemes i materials arreplegats a l'Aula Virtual, i realització d'alguna activitat (temps mitjà a emprar, 90').
- 7) Cada 2 temes, a l'inici de la classe, els estudiants realitzaran un total de 3 exàmens parcials de caràcter teòric (15' de duració de la prova), sent recomanable un repàs i estudi de l'impartit fins a la data.
- 8) Al final del període de classes de l'assignatura l'estudiant haurà de realitzar un examen final de caràcter pràctic, sent recomanable un repàs i estudi de l'impartit fins a la data (temps mitjà a emprar per al seu emplenament, 90').

## AVALUACIÓ

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa l'assistència a les classes i a altres activitats lectives que es programen en esta assignatura es considerarà en l'avaluació contínua de



l'assignatura. En la qualificació final de les dos convocatòries anuals de l'assignatura es valorarà especialment este aspecte. Només es podrà procedir a una qualificació positiva de l'assignatura mitjançant esta avaluació contínua quan s'haja aconseguit la participació mínima en un 80% de totes les activitats i hores presencials realitzades en este.

Els procediments d'avaluació de l'assignatura contemplaran:

**1. Participació i treballs realitzats per l'estudiant: 50%**

Estos treballs es desglossaran, segons la marxa del curs, en els dos següents:

- a) Participació en classe i resolució d'exercicis i casos pràctics presencials
- b) Resolució d'altres activitats: casos pràctics no presencials i activitats

Preparatòries.

**2. Exàmens 50%**

Estos al seu torn es desglossen en:

- a) Exàmens parcials, proves objectives, de caràcter teòric 15%
- b) Examen final, de caràcter pràctic 35%

Les activitats 1.a, 1.b i 2.a no són recuperables anara de les dates establides. Per a superar l'assignatura s'ha de obtindre almenys la qualificació de 4 en l'examen final (procediment 2.b).

Per a aquells estudiants que no hagen assistit a les classes i, per tant, no hagen seguit la marxa ordinària del curs, i desitgen exercir el seu dret a presentar-se a l'examen final de l'assignatura, només podran participar en este examen final, el qual inclourà, únicament per a estos estudiants, una part teòrica i una pràctica, equivalent a les proves contemplades en l'apartat 2. I això tant per a la primera com per a la segona convocatòria. La màxima qualificació que podran obtindre és un 7,0.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA



Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2017). Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012): Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Barcelona: Wolters Kluwer.

Gargallo López, B. y Aparisi Romero, J. A. (coords.) (2024): Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch. R

Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.

Torrego, J.C. y Aguado, J.C. (2010). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Graó