

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 44446
Name: Vocational psychology
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 4.5
Academic year: 2026-27

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Common training I	COMPULSORY

COORDINATION

LACOMBA TREJO LAURA

GONZALEZ SALA FRANCISCO

SUMMARY

The Vocational Psychology subject is part of the Master's in Psychopedagogy. Try to offer one general perspective of the contributions of psychology to the development of the vocational conduct of the individuals from both the formal and non-formal spheres. In the subject, students are offered the scientific and methodological criteria of counseling and the vocational intervention, bringing them closer to professional training for the exercise of interventions vocational and professional. This is why it focuses, first of all, on the description and analysis of the discipline: approaches and models of intervention on which to base the activity of the psychopedagogue, as well as the mastery of instruments, strategies and methods of intervention, both from an action perspective individualized, as from a globalizing perspective that considers students together, teachers, parents and other educational agents. Secondly, the most representative interventions of the educational psychologist in the development of individuals' vocational behavior are addressed.

This course will promote knowledge of the regulatory framework and the fundamental principles of Organic Law 10/2022 of 6 September on the Comprehensive Guarantee of Sexual Freedom. Course contents will address issues related to equality and a gender perspective, with particular attention to strategies for the prevention, awareness, and detection of situations of sexual violence within educational settings. Furthermore, teaching practices aimed at preventing and identifying sexual violence will be integrated into



the course, in coordination with the institutional resources and protocols established by the University of Valencia.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.



Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.



Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Conceptual clarification and terminological Vocational Psychology.

Topic 1- Vocational behavior: socialization process. Psychological factors and sociogenic of vocational behavior

Topic 2- The vocational counseling: helping relationship for individual development and decision-making. Approaches vocational problems and vocational counseling.

2. Unit II: Process of Evaluation and Intervention.

Analysis and evaluation of vocational behavior and career information. Techniques and intervention programs.

Lesson 3- Career development in adolescence / youth. Counseling as teaching / learning: assistive technology.

Lesson 4- Exploration and evaluation of vocational behavior. External referents: Vocational and Professional Groups.

Lesson 5- Vocational / prevocational Information

Lesson 6- Vocational intervention techniques to develop from the school.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	3,00
Theory	11,00



Group work	8,00
Classroom practices	11,00
Total hours	33,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	35,00
Preparation of lessons	2,50
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	10,00
Total hours	67,50

TEACHING METHODOLOGY

Active and participatory methodology, integrating different instructional methodologies in order to enhance meaningful learning of the knowledge involved and the development of the subject's own competencies. Basic instructional techniques include: (1) Expositions and presentations of the contents of the subject, (2) Carrying out practical activities (case studies, debate and analysis of texts), (3) Scheduled group tutorials, (4) Preparation of assignments autonomously, preparation and presentation of reports of the practices carried out in the classroom (individual and in groups), (5) Formative and summative evaluation.

Participatory Master Lesson

Problem resolution

Study of cases

Cooperative learning

Project management

Study and work of the students to integrate the competencies of the module

Collaborative learning

Individualized and/or group attention

EVALUATION

Minimum requirements:

- Pass the exam.



- Pass the compulsory report based on a vocational counselling process conducted with a real case.
- Pass the classroom activities included within the continuous assessment framework of the course.

Exam:

The exam accounts for 40% of the final grade and includes both open-ended and closed-ended questions. This component can be retaken in the second assessment period.

Report and course activities:

Students must complete and pass a compulsory report based on a vocational counselling process conducted with a real case. The report accounts for 35% of the final grade.

Classroom activities account for 25% of the final grade and are aimed at developing and applying the competencies associated with the course.

If a student does not pass the classroom activities in the first assessment period, this component may be recovered in the second assessment period through an additional assessment task designed to demonstrate the acquisition of the competencies developed during the course.

If a student does not pass the report in the first assessment period, it may be recovered in the second assessment period through the submission of an equivalent individual assignment that assesses the same competencies.

To pass the course, students must pass each of the assessment components described above.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020). The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

Córdoba-alcaide, F., Romera-Félix, E.M., & Ortega-Ruiz, R. (2024). La práctica de la orientación educativa y sus desafíos para la comunidad. GRAÓ

Cabrera, D., Córdoba, F., Romera, E. M., & Ortega, R. (2024). La práctica de la orientación educativa y sus desafíos para la comunidad (1a edición). Editorial Graó.

Clark, C., & Stábile, C. (2022). Orientación Vocacional. Abordajes, Intervenciones y Experiencias (First edition.). Editorial Brujas.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2020). Career development and counseling : putting theory and research to work (3rd ed.). Wiley.

Rodríguez, M.L. (2014). Cómo orientar hacia la construcción del Proyecto personal. Desclee

Savickas, M. L. (2013). Career Construction Theory and Practice. En S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), Career Development and Counseling (2nd ed.). Wiley.



Echeverría, B. (2008). Orientación profesional. EDITORIAL UOC.

Savickas, M. L. (2019). Career Construction Theory and Counseling Model. En J. Athanasou & H. Perera (Eds.), International Handbook of Career Guidance (2nd ed.). Springer.

Walsh, W. B., Savickas, M. L., & Hartung, P. J. (Eds.). (2013). Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice (4th ed.). Routledge.

Fouad, N. A., Carter, J. A., & Subich, L. M. (Eds.). (2012). APA handbook of counseling psychology: Vol. 1. Theories, research, and methods. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13754-000>

Leong, F. T. L., & Barak, A. (Eds.). (2001). Contemporary models in vocational psychology: A volume in honor of Samuel H. Osipow. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Rivas, F. (1988): Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento. Morata.

Rivas, F. (2003). Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Ariel.

Nota, L., Rossier, J., & Dauwalder, J. P. (Eds.). (2015). Handbook of Life Design: From Practice to Theory and from Theory to Practice. Hogrefe.

Hooley, T., Sultana, R. G., & Thomsen, R. (Eds.). (2018). Career Guidance for Social Justice: Contesting Neoliberalism. Routledge.

Blustein, D. L. (2020). The Importance of Work in an Age of Uncertainty: The Eroding Work Experience in America. Oxford University Press.