

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44446
Nom: Psicologia vocacional
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació comuna I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LACOMBA TREJO LAURA

GONZALEZ SALA FRANCISCO

RESUM

L'assignatura Psicologia Vocacional forma part del Màster de Psicopedagogia. Tracta d'oferir una perspectiva general de les aportacions de la psicologia al desenvolupament de la conducta vocacional dels individus tant des de l'àmbit formal com no formal. En l'assignatura s'ofereix als estudiants els criteris científics i metodològics de l'assessorament i la intervenció vocacional, aproximant-los a la capacitat professional per a l'exercici de les intervencions vocacionals i professionals. Per això se centra, en primer lloc, en la descripció i anàlisi de la disciplina: enfocaments i models d'intervenció sobre els quals fonamentar l'activitat del psicopedagog, així com el domini d'instruments, estratègies i mètodes d'intervenció, tant des d'una perspectiva d'acció individualitzada, com des d'una perspectiva globalitzadora que considera conjuntament a estudiants, professors, pares/mares i altres agents educatius. En segon lloc, s'aborden les intervencions més representatives del psicopedagog en el desenvolupament de la conducta vocacional dels individus.

En aquesta assignatura es promourà el coneixement del marc normatiu i dels principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es treballaran continguts relacionats amb la igualtat i la perspectiva de gènere, i es prestarà una atenció especial a les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu. Així mateix, s'integraran pràctiques docents orientades a la prevenció i detecció de les violències sexuals, en



coordinació amb els recursos institucionals i els protocols establerts per la Universitat de València.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de



desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.



Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...) .

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Precisions Conceptuals de la Psicologia Vocacional

Tema 1.- La conducta vocacional: Procés de socialització. Factors Psicogènics i Sociogènics de la conducta vocacional.

Tema 2.- L'assessorament vocacional: relació d'ajuda per al desenvolupament individual i la presa de decisions. Problemes vocacionals i Enfocaments de l'assessorament vocacional.

2. Psicologia Vocacional com a procés d'ajuda: Procediments i eines per a l'assessorament vocacional

Tema 3.-Desenvolupament vocacional en l'adolescència/joventut. L'assessorament com a procés de E/A: tecnologia d'ajuda.

Tema 4.- Exploració i avaluació de la conducta vocacional. Referents externs: Grups Vocacionals i Professionals.

Tema 5.- Informació vocacional/preprofessional

Tema 6. - Assessorament vocacional: Tècniques d'intervenció des de l'Escola.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	3,00
Treball en grup	8,00
Teoria	11,00
Pràctiques a l'aula	11,00
Total hores	33,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	35,00
Preparació de classes	2,50
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant distintes metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenrotllament de les competències pròpies de la matèria. Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen:

(1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de texts) , (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades en l'aula (individuals i en grup) , (5) Avaluació formativa i sumativa.

Lliçó Magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

p>Atenció individualitzada i/o grupalp>

AVALUACIÓ

Requeriments mínims:

- Superar l'examen.
- Superar l'informe obligatori sobre un assessorament vocacional realitzat a un cas real.
- Superar les activitats d'aula previstes en el marc de l'avaluació contínua de l'assignatura.



Examen:

L'examen representa el 40% de la qualificació final i integra qüestions de resposta oberta i tancada. Aquest apartat és recuperable en segona convocatòria.

Informe i activitats al llarg del curs:

Cal elaborar i superar un informe obligatori sobre un assessorament vocacional realitzat a un cas real. L'informe representa el 35% de la qualificació final.

Les activitats d'aula representen el 25% de la qualificació final i estan orientades a l'adquisició i aplicació de les competències pròpies de l'assignatura.

En cas de no superar les activitats d'aula en primera convocatòria, l'estudiant podrà recuperar en segona convocatòria aquest apartat mitjançant una prova d'avaluació addicional destinada a acreditar l'assoliment de les competències treballades durant el curs.

En cas de no superar l'informe en primera convocatòria, aquest podrà recuperar-se en segona convocatòria mitjançant el lliurament d'un treball individual equivalent que permeti avaluar les mateixes competències.

Per a superar l'assignatura serà necessari superar cadascun dels apartats d'avaluació descrits anteriorment.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Córdoba-alcaide, F., Romera-Félix, E.M., & Ortega-Ruiz, R. (2024). La práctica de la orientación educativa y sus desafíos para la comunidad. GRAÓ

Cabrera, D., Córdoba, F., Romera, E. M., & Ortega, R. (2024). La práctica de la orientación educativa y sus desafíos para la comunidad (1a edición). Editorial Graó.

Clark, C., & Stábile, C. (2022). Orientación Vocacional. Abordajes, Intervenciones y Experiencias (First edition.). Editorial Brujas.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2020). Career development and counseling : putting theory and research to work (3rd ed.). Wiley.



- Rodríguez, M.L. (2014). Cómo orientar hacia la construcción del Proyecto personal. Desclée
- Savickas, M. L. (2013). Career Construction Theory and Practice. En S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), Career Development and Counseling (2nd ed.). Wiley.
- Echeverría, B. (2008). Orientación profesional. EDITORIAL UOC.
- Savickas, M. L. (2019). Career Construction Theory and Counseling Model. En J. Athanasou & H. Perera (Eds.), International Handbook of Career Guidance (2nd ed.). Springer.
- Walsh, W. B., Savickas, M. L., & Hartung, P. J. (Eds.). (2013). Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice (4th ed.). Routledge.
- Fouad, N. A., Carter, J. A., & Subich, L. M. (Eds.). (2012). APA handbook of counseling psychology: Vol. 1. Theories, research, and methods. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13754-000>
- Leong, F. T. L., & Barak, A. (Eds.). (2001). Contemporary models in vocational psychology: A volume in honor of Samuel H. Osipow. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Rivas, F. (1988): Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento. Morata.
- Rivas, F. (2003). Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Ariel.
- Nota, L., Rossier, J., & Dauwalder, J. P. (Eds.). (2015). Handbook of Life Design: From Practice to Theory and from Theory to Practice. Hogrefe.
- Hooley, T., Sultana, R. G., & Thomsen, R. (Eds.). (2018). Career Guidance for Social Justice: Contesting Neoliberalism. Routledge.
- Blustein, D. L. (2020). The Importance of Work in an Age of Uncertainty: The Eroding Work Experience in America. Oxford University Press.