

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44447
Nom: Intervenció psicològica en dificultats d'aprenentatge
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació comuna II	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MORELL MENGUAL VICENTE JAVIER

RESUM

L'objectiu de l'assignatura "Intervenció psicològica en les dificultats d'aprenentatge" és proporcionar a l'alumnat les ferramentes conceptuals i instrumentals per a l'adequat desenvolupament de l'actuació professional del psicopedagog/a en l'entorn educatiu i soci-comunitari. Aquest objectiu general s'especifica en els següents objectius associats a les competències especificades en el document Verifica del Màster. L'alumnat serà capaç de:

1. Conèixer les característiques conductuals, neurològiques i etiològiques de les dificultats d'aprenentatge en l'àrea de la lectoescriptura i les matemàtiques.
2. Conèixer i valorar l'impacte de les dificultats d'aprenentatge en el marc educatiu i sociolaboral al llarg del cicle vital.
3. Identificar i detectar la presència de dificultats d'aprenentatge de la lectoescriptura i les matemàtiques en l'entorn escolar.
4. Aplicar i interpretar instruments d'avaluació cognitiva dins d'un procés d'avaluació diferencial de les dificultats d'aprenentatge.
5. Comparar i seleccionar instruments d'avaluació específics dins de l'àrea del diagnòstic de les dificultats d'aprenentatge.
6. Conèixer el curs evolutiu de les dificultats d'aprenentatge i identificar les àrees de risc en el cicle vital.
7. Analitzar programes d'intervenció psicopedagògics per a la intervenció en les dificultats d'aprenentatge en l'entorn educatiu i social.



CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen coneixements previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació...) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre



el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Dificultats en el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Conceptualització.



Avaluació i diagnòstic psicopedagògic.
Intervenció psicopedagògica.

2. Dificultats de comprensió lectora i en l'expressió escrita

Conceptualització.
Avaluació i diagnòstic psicopedagògic.
Intervenció psicopedagògica.

3. Dificultats en el sentit numèric, càlcul i raonament matemàtic

Conceptualització.
Avaluació i diagnòstic psicopedagògic.
Intervenció psicopedagògica.

4. Correlats soci-emocionals i conductuals de les dificultats d'aprenentatge

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	20,50
Seminari	4,00
Pràctiques a l'aula	8,50
Total hores	33,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	2,50
Preparació de classes	5,50
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	17,00
Total hores	45,00

METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teoricopràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en una metodologia d'ensenyament-aprenentatge que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric es durà a terme mitjançant lliçó magistral per part del professorat que implicarà la participació activa de l'alumnat mitjançant la lectura de textos i altres continguts. L'eix pràctic es durà a terme mitjançant la realització 1) d'activitats supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics; s'interpretaran proves estandarditzades i no estandarditzades de detecció de dificultats d'aprenentatge; i s'analitzaran i dissenyaran programes d'intervenció psicopedagògica, i 2) activitats de treball individual i en grups.



AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne/a es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els/les alumnes desenvolupen. Per tant, els procediments d'avaluació contemplaran:

a) Examen. Es realitzarà un examen que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita, amb una ponderació mínima del 40% i màxima del 50%. S'ha d'aconseguir un mínim de domini del 50% per a superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.

b) Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant, amb una ponderació mínima del 15% i màxima del 20%. És requisit per a superar l'assignatura en primera convocatòria entregar i superar, almenys, el 70% dels treballs realitzats. En cas d'incompliment en primera convocatòria, el/la alumne/a haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats realitzades.

c) Exposicions en classe de treballs realitzats, amb una ponderació mínima del 15% i màxima del 20%. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria mitjançant la realització d'una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades.

d) Entrevistes orals amb els/les alumnes, amb una ponderació mínima del 0% i màxima del 10%. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria mitjançant la realització d'una entrevista addicional.

e) Participació, amb una ponderació mínima del 0% i màxima del 10%. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria mitjançant la realització d'una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades.

El professorat, a principi de curs, concretarà en la seua programació d'aula la ponderació específica de cada procediment d'avaluació, fins a arribar al 100% de la nota final. Si en primera convocatòria no es supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per a segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Asociación Americana de Psiquiatría (2023). DSM-5-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto revisado. Editorial Panamericana.



- Galve, J. L y Ramos, J. L. (2017). Dificultades específiques de lecto-escritura. Volumen 1. Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias. CEPE Editorial.
- Galve, J. L y Ramos, J. L. (2017). Dificultades específiques de lecto-escritura. Volumen 2. Modelo teórico, evaluación e intervención en la escritura y en las disgrafias. CEPE Editorial.
- Llopis, A, M., de Pablo, C. y Fernández, F. (2012). Discalculia escolar. CEPE Editorial.
- Cuetos, F. (2013). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.
- Gil-Llario, M. D. (2024). Trastornos del neurodesarrollo. Desde la práctica hacia la teoría. Pirámide.
- Jiménez, J. E. (2012). Dislexia en español. Pirámide.
- Miranda, A., Soriano, M y Vidal-Abarca, E. (2000). Evaluación e intervención psi-coeducativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Pirámide.
- Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Síntesis.