

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44448**Name:** Child and adolescent clinical psychology**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 4.5**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Common training II	COMPULSORY

COORDINATION

MARTINEZ BESTEIRO ELVIRA

SUMMARY

The theoretical program of Child and Adolescent Clinical Psychology is divided into two parts. The first part has as its first objective an introduction to the subject, where the topics related to the concept and general contents of the cognitive processes involved, diagnosis, classifications of mental disorders and evaluation and treatment are exposed.

The second part has as its second objective the study of the most important psychopathologies that occur in the different mental processes and in the activity in childhood and adolescence

In the two theoretical parts, practical practices will be carried out, which constitute the third objective, they have the mission of establishing the knowledge acquired in the theoretical part. To this end, analyses of real problems and situations related to mental health will be carried out.

The fourth objective focuses on the presentation and analysis of cases or problems, always taking into account and repeating the fundamental rules of professional ethics. This subject is basic for the professional practice of the educational psychologist as it helps him to identify cases of child and adolescent psychopathology.



The SDGs it is related to are SDG 3 (Good Health and Well-being), as it promotes mental health in children and adolescents. It includes the prevention, assessment, and treatment of disorders such as anxiety, depression, ADHD, and eating disorders, among others; it is related to the goal of improving psychological well-being and reducing mental illnesses. SDG 4 (Quality Education). Child and adolescent psychology influence academic performance, school adaptation, etc., promoting inclusive and equitable education. SDG 5 (Gender Equality). Some disorders show gender differences; for example, eating disorders are more frequent in girls, and assessment and intervention approaches must be gender-sensitive. SDG 10 (Reduced Inequalities). Many disorders are exacerbated by social factors, family vulnerability, social exclusion, etc., and psychological intervention helps reduce inequalities in child development. SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions). Protection of children from abuse, neglect, and violence, and the promotion of emotional well-being in safe environments; related to children's rights and to interventions in risk situations.

This course will promote knowledge of the regulatory framework and the fundamental principles of Organic Law 10/2022 of 6 September on the Comprehensive Guarantee of Sexual Freedom. Course contents will address issues related to equality and a gender perspective, with particular attention to strategies for the prevention, awareness, and detection of situations of sexual violence within educational settings. Furthermore, teaching practices aimed at preventing and identifying sexual violence will be integrated into the course, in coordination with the institutional resources and protocols established by the University of Valencia.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No enrolment restrictions with other subjects in the curriculum have been specified.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o



social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.



Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Concepts and explanatory models in child and adolescent psychopathology.
2. General considerations on psychological assessment and intervention in children and adolescents
3. Eating disorders in childhood and adolescence: assessment and treatment.
4. Elimination disorders: assessment and treatment.
5. Anxiety disorders: assessment and treatment
6. Attention deficit and disruptive behavior disorder: assessment and treatment.
7. Mood disorders: assessment and treatment.
8. Childhood schizophrenia: assessment and treatment.
9. Pervasive developmental disorders: assessment and treatment.
10. Risk situations in childhood: assessment and treatment.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	20,50
Seminar	4,00
Classroom practices	8,50
Total hours	33,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	30,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	17,00
Total hours	67,00



TEACHING METHODOLOGY

- Participatory lecture
- Case analysis
- Reading and commentary of texts
- Individual and/or group support
- Role-playing

EVALUATION

- a) Exam, which will consist of an oral and/or written test.
- b) Portfolios, which will include the different works carried out by the student.
- c) Participation in the different class activities

MINIMUM REQUIREMENTS:

To pass the subject, it will be necessary to have at least a grade of 5 (pass), in the exam and in the portfolio independently.

WARNING: The copying or manifest plagiarism of any task part of the evaluation will make it impossible to pass the subject, then submit to the appropriate disciplinary procedures. Please note that, in accordance with Article 13. d) Statute of University Students (RD 1791/2010, of 30 December), It is the duty of a student to refrain from using or cooperating in fraudulent procedures in assessment tests, in work being carried out or in official documents of the University.

GRADING SYSTEM: The grade of the subject will be subject to the provisions of the Evaluation and Qualification Regulations of the University of Valencia for Bachelor's and Master's degrees (ACGUV 108/2017 of May 30, 2017) .http:

[//www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

According to this regulation, it is specified in numerical expression from 0 to 10 with a decimal, using the following grading scale: - from 0 to 4.9: fail- from 5 to 6.9: pass- from 7 to 8.9: remarkable from 9 to 10: excellent or honors.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV



300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

A.P.A. (2016): DSM-5: Libro de casos. Barcelona: Editorial Medica Panamericana

Amador, J.A., Forns, M. y González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Madrid. Síntesis.

American Psychological Association (2023). DSM-5 TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Barrio del, M.V. (2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención. Madrid. Pirámide.

Caballo, V.E., & Simón, M.A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., & Simón, M.A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Comeche Moreno, M.I., Vallejo Pareja, M.A. (2012). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: UNED

Ezpeleta, L. (2010). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

Fonseca-Pedrero, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

González, R., Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología Clínica Infanto-juvenil. Madrid: Pirámide

González Martínez, M.T. (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide

Huebner, D. (2008). Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños con ansiedad. Madrid: TEA Ediciones

Izquierdo, A., Cuéllar, I. y Padilla, D. (Dirs.) (2021) Manual de Psicología clínica de la infancia y la Adolescencia. Bases para una nueva especialidad. Madrid: McGraw Hill.

Kazdin, A.E. & Buela-Casal, G. (1999). Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.



Larroy, C. (2007). Mi hijo no me obedece. Madrid: Pirámide Referència c6: Miranda, A. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica. Málaga: Aljibe.

Martínez. E. (2024). Psicología Clínica infantojuvenil. 2ªedición. Incluye DSM-5-TR y CIE-11. Máster en Psicopedagogía. Valencia: Tirant lo Blanch.

Pérez-Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (2003)(Eds.), Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Sacristán, J. (2002). Psicopatología infantil Básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Toro, J. (2010). El adolescente y su mundo. Madrid: Pirámide.