

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44449**Nom:** Intervenció primerenca**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació comuna II	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

CORREA GHISAYS PATRICIA MARIA

MORELL MENGUAL VICENTE JAVIER

GONZALEZ SALA FRANCISCO

RESUM

Fa més de 30 anys comencen a Espanya les primeres experiències d'Atenció precoç. Des de llavors el concepte d'Atenció precoç ha anat evolucionant al llarg dels anys per a adaptar-se a les diferents realitats, des d'un model clàssic basat només en el tractament de la discapacitat des dels Servicis Socials fins a arribar al model actual en què es considera l'Atenció precoç com un mitjà de prevenció de la discapacitat i se centra en el xiquet i el seu entorn. Des d'esta concepció, es considera la globalitat del xiquet tenint en compte els aspectes intrapersonals, biològics, psicosocials i educatius, propis de cada individu i els interpersonals relacionats amb el seu propi entorn: família, escola, cultura i context social. En el nostre cas, entendrem per Atenció precoç el conjunt d'actuacions planificades (1) de caràcter global (2) i interdisciplinari (3) dirigides a la població infantil de 0-6 anys (4), a la família i a l'entorn, que tenen per objectiu donar resposta al més prompte possible a les necessitats transitòries (5) o permanents (6) que presenten els xiquets amb trastorns en el seu desenvolupament o que tenen risc de patir-los.



El principal objectiu de l'Atenció precoç és que els xiquets que presenten trastorns en el seu desenvolupament o tenen risc de patir-los, reben, seguint un model que considere els aspectes bio-psicosocials, tot allò que des del vessant preventiu i assistencial pugua potenciar la seua capacitat de desenvolupament i benestar, possibilitant de la forma més completa la seua integració en el mitjà familiar, escolar i social, així com la seua autonomia personal. L'evolució dels xiquets amb alteracions en el seu desenvolupament dependrà en gran manera de la data de detecció i del moment d'inici de l'Atenció precoç. El terme "d'hora" significa començar prompte, és a dir en el mateix moment del naixement o en els primers mesos, no esperar per a començar la intervenció. Estímul és tot acte, paraula, objecte, acció que desperta l'interés en el xiquet i el mou a realitzar una acció. No podem transmetre passivament l'aprenentatge en un xiquet. Hi ha ocasions en les quals en lloc de "estimular" convé ajudar el xiquet a aprendre a inhibir el seu comportament, a controlar algunes conductes (Alcantud, 2013).

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenrotllament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenrotllament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol



persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.



Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1-Aspectes teòric-conceptuals de la Intervenció Primerenca

S'explora el concepte ¿Intervenció Primerenca¿. La prevenció i els tipus d'intervenció des de la psicopedagogia. Els seus objectius i estratègies d'intervenció amb cada agent implicat .

2-Intervenció prenatal

Es descriu el desenvolupament prenatal i es delimiten els objectius de la intervenció primerenca psicopedagògica amb cada un dels actors implicats.

3-Intervenció sensoriomotora

Es descriu l'àrea del desenvolupament sensoriomotora, delimitant els objectius de la intervenció primerenca psicopedagògica, en diferents contextos i amb els actors implicats en cada un.

4-Intervenció primerenca en el desenvolupament cognitiu

Es descriu l'àrea del desenvolupament cognitiu, delimitant els objectius de la intervenció primerenca psicopedagògica, en diferents contextos i amb els actors implicats en cada un.

5-Intervenció en el desenvolupament lingüístic

Es descriu l'àrea del desenvolupament lingüístic, delimitant els objectius de la intervenció primerenca psicopedagògica, en diferents contextos i amb els actors implicats en cada un.

6-Intervenció en la competència social

Es descriu l'àrea del desenvolupament social, delimitant els objectius de la intervenció primerenca psicopedagògica, en diferents contextos i amb els actors implicats en cada un.

7-Intervenció primerenca en el desenvolupament afectiu

Es descriu l'àrea del desenvolupament psicoafectiu, delimitant els objectius de la intervenció primerenca psicopedagògica, en diferents contextos i amb els actors implicats en cada un.

**8-Intervenció primerenca en xiquets de risc social i en menors amb malalties cròniques**

S'explora l'acció psicopedagògica específica de la intervenció primerenca amb menors en risc d'exclusió social. S'explora l'acció psicopedagògica específica de la intervenció primerenca amb menors amb malalties cròniques.

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	20,50
Seminari	4,00
Pràctiques a l'aula	8,50
Total hores	33,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia utilitzada serà activa i participativa, integrant diferents estratègies instruccionals, per a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats, i aconseguir el desenvolupament de les competències pròpies de l'assignatura.

El treball a l'aula constarà d'exposicions del professor i de tallers i activitats pràctiques, individuals i grupals d'alumnes i alumnes.

AVALUACIÓ

1. Portafolis inclou les activitats de classe i el Treball o informe final. La puntuació total en este apartat és del 60% de la nota final. És a dir, 6 punts sobre 10 .



a) Seguiment a través d'activitats d'aula, participació i presentació de treballs, debats o casos:

- Serà continu i basat en les activitats desenrotllades en les sessions presencials i/o no presencials. S'ha d'aconseguir un mínim del 70% en estes activitats. A més, es valorarà l'assistència i la participació en classe a través de l'exposició de treballs i debats, i tindran un pes del 30% en la qualificació final. S'exigix obtenir una puntuació mínima d'1.5 punts per a aprovar en primera convocatòria. En cas d'incompliment d'este requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats.

b) Treball final:

- Inclou un informe escrit i una exposició en classe. Este treball grupal tindrà un pes del 30% en la qualificació final. S'exigix obtenir una puntuació mínima d'1.5 punts per a aprovar en primera convocatòria. En la segona convocatòria, serà recuperable el 100%, és a dir, 3 punts d'este apartat mitjançant el lliurament d'un treball individual.

2. Examen:

- Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i/o de desenrotllament, que consistiran en la realització d'una prova escrita. Esta prova tindrà un pes del 40% en la qualificació final, a més s'ha d'aconseguir un mínim de domini del 50% per a superar l'assignatura. Este requisit és recuperable en segona convocatòria.

Si en primera convocatòria no se supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per a segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Intervención temprana : desarrollo óptimo de 0 a 6 años

Atribucions: coordinadoras Amparo Gómez Artiga, Paz Viquer Seguí, María José Cantero López Publicació: Madrid. Pirámide, 2003

Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica

Autoria: Alfonso Ibáñez, Cristina; Mudarra Sánchez, María José; Ibáñez López, Pilar Publicació: UNED

Prevención e intervención temprana en el tratamiento educativo de la

Diversidad. Autoria: Kvetonová, Lea; Gento Palacios, Samuel

Publicació: UNED