

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44450
Nom: Aplicacions de tecnologia educativa
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació comuna III	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

DIAZ GARCIA MARIA ISABEL

RESUM

La assignatura de "Aplicacions de Tecnologia Educativa" -de 3 crèdits- té com a objectiu fonamental l'ús de les TIC en el desenvolupament professional del psicopedagog.

Per a això, es pretén dotar l'estudiant de les eines i estratègies bàsiques per accedir als recursos TIC més adequats per a la seua intervenció educativa.

La psicopedagoga i/o el psicopedagog dissenyarà projectes d'innovació tecnològica des de la perspectiva col·laborativa que donen resposta a les necessitats detectades. A més, vincularà els diferents projectes en xarxes socials professionals. Treballarà els riscos derivats de l'ús d'Internet des de la perspectiva d'usuari i de professional de l'educació.

Totes les eines tecnològiques que es veuran en l'assignatura són creative commons i de programari lliure.

CONEXIMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...).



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Utilització de software open-source en l'àmbit de la psicopedagogia

Aplicacions educatives: Exemples de programes open-source útils per a la pràctica psicopedagògica.

2. Utilització d'aplicacions per a l'orientació vocacional i professional

Eines d'autoavaluació: Aplicacions que ajuden els estudiants a avaluar les seues habilitats i interessos.

Plataformes d'exploració de carreres: Recursos en línia per a la investigació de diferents trajectòries professionals i acadèmiques.

3. Presentacions i recursos multimèdia per a les xarrades a pares i/o alumnes dins de l'àmbit de l'orientació acadèmica i vocacional

Disseny de presentacions efectives: Tècniques i consells per a crear presentacions impactants i informatives.

Integració de recursos multimèdia: Ús de vídeos, àudios i altres elements multimèdia per a enriquir les presentacions i altres recursos.

4. Realització de materials multimèdia per a treballar en tutoria

Creació de vídeos educatius: Com produir i editar vídeos per a ús en sessions de tutoria.

Desenvolupament d'eines interactives: Eines per a crear materials didàctics interactius, com ara qüestionaris i jocs educatius, etc.

5. Recursos tecnològics per a atendre subjectes amb Necessitats Educatives Específiques

Tecnologies assistencials: Dispositius i aplicacions dissenyats per a millorar l'accés a l'educació per a estudiants amb necessitats especials.

Adaptació de continguts: Estratègies per a adaptar materials educatius a les necessitats individuals dels estudiants

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Tutories	2,00
Treball en grup	7,00
Teoria	4,00
Aula informàtica	9,00
Total hores	22,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	35,00
Estudi i treball autònom	8,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	53,00

METODOLOGIA DOCENT

En l'assignatura s'utilitzarà fonamentalment una metodologia d'aprenentatge basada en projectes de treball individual i col·laboratiu, amb la finalitat que els estudiants plantegen i donen resposta a situacions des de l'àmbit de la psicopedagogia.

Per a això, es desenvoluparan classes teòric-pràctiques en les quals es realitzaran demostracions i estudis de casos amb la finalitat que l'estudiant adquireixca els coneixements bàsics que li permeten desenvolupar un projecte d'intervenció socioeducativa, integrant els recursos tecnològics com a elements per a la pràctica psicopedagògica.

Durant tot el curs s'establirà un horari de tutories individuals i grupals amb la finalitat de realitzar una supervisió als estudiants, el seguiment de les activitats formatives i la resolució individual de les dificultats que pugen presentar alguns estudiants durant el curs.

Per tant, les metodologies docents que es posaran en marxa seran:

- Lliçó magistral participativa
- Aprenentatge cooperatiu
- Gestió de projectes
- Estudi i treball de l'alumne
- Aprenentatge col·laboratiu
- Atenció individualitzada i/o grupal

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus



d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en les matèries del mòdul.

Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- Portafolis, en què s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- Exposicions en classe de treballs realitzats.
- Entrevistes amb els alumnes.
- Participació en les diferents activitats de classe.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagiat en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Barriocanal, L. (2007) Internet como herramienta para la orientación educativa. Ponencia presentada en el III Encuentro Nacional de Orientadores (Zaragoza, marzo 2007) y en el I Encuentro Internacional Virtual de Orientación. Disponible en <http://www.orientaeduc.com/tics/194-internet-como-herramienta-para-la-orientacioneducativa>

Cabero, J. (2003). Las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de orientación educativa. En BERMEJO, B. y RODRÍGUEZ, J. (dirs) (2003): La orientación educativa y la acción tutorial en enseñanza secundaria. Sevilla: GID. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/TICsorientacioneducativa.pdf>

Fernández, F. J. (2011) Taller del Orientador 2.0. Funciones de las TIC en Orientación Educativa. ACLPP informa, nº 25. Disponible en http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3800725

Moreno, I. (2011). Aplicaciones de la Web en la enseñanza. Madrid: Catarata.

Pantoja, A. (s.f.). La formación del psicopedagogo-orientador en nuevas tecnologías. Congreso La Educación en Internet e Internet en la Educación. Disponible en <http://antoniopantoja.wanadoo.es/net/recursos/orientaci/cnice01.pdf>