

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44451
Nom: Tècniques per a la investigació educativa
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació comuna III	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LOPEZ GONZALEZ MARIA EMELINA

MOLLA ESPARZA CRISTIAN

RESUM

Aquesta assignatura ofereix estratègies imprescindibles per obtenir coneixement científic mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'investigació quantitativa. No obstant això, també s'atén breument una complementació en l'estudi de la realitat psicoeducativa que ve donada per la metodologia qualitativa. El domini de les tècniques d'anàlisi de dades és bàsic per aprofundir en l'estudi d'altres matèries del Màster (p. ex., Mesurament Educatiu Avançada) i, especialment, per fer a la realització d'investigacions científiques, així com per a la comprensió teòrica de les bases del coneixement empíric que expliquen els processos psicològics i educatius de la persona.

En conseqüència, la metodologia docent insistirà en la comprensió de les fases del procés d'investigació científica i tipus d'investigacions científiques. Entenent l'anàlisi de les dades com una fase essencial del procés investigador que es deu als objectius substantius del mateix, s'atindrà de forma especial a l'adquisició d'una capacitat de raonament estadístic, considerant aquest pas com a fonamental de cara a assolir en l'alumnat els criteris que li permetin discriminar els models, tècniques, eines, materials, procediments apropiats que proporcionin una aproximació al rigor pretès i una professionalització necessària dins l'àmbit en què es desenvolupa el Màster. A més, l'assignatura ha de capacitar l'alumnat per al degut exercici professional futur mitjançant l'adquisició de les competències que s'assenyalen més endavant.



En les diferents activitats pràctiques es treballen temàtiques alineades amb els principis de l'Agenda 2030 i contribueixen al desenvolupament de diversos Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Entre ells destaquen l'ODS 3 (Salut i benestar), l'ODS 4 (Educació de qualitat), l'ODS 5 (Igualtat de gènere), l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats) i l'ODS 16 (Pau, justícia i institucions sòlides), per la seva estreta vinculació amb la promoció de la inclusió social, l'equitat, la participació ciutadana i els drets humans.

En l'assignatura també s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i dels principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà a les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu. Així mateix, s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i els protocols establerts per la UV.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenrotllament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenrotllament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu



desenrotllament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets



fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...).

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Enfocaments en la investigació psicopedagògica

Aquesta unitat introdueix els principals enfocaments d'investigació aplicats a l'àmbit psicopedagògic, atenent els seus fonaments, finalitats i possibilitats d'ús en contextos educatius i professionals. S'hi aborda la investigació com a eina per a analitzar necessitats, comprendre fenòmens psicoeducatius i fonamentar la presa de decisions.

2. Estudis de casos, estudis d'enquesta i estudis d'observació.

Aquesta unitat se centra en tres metodologies habituals d'investigació psicopedagògica: l'estudi de casos, els estudis d'enquesta i els estudis d'observació. S'hi revisen les seues característiques principals, les condicions d'aplicació, el tipus d'informació que permeten obtenir i la seua utilitat per a l'anàlisi de situacions educatives, personals, familiars o institucionals.

3. Transferència de resultats d'investigació.

Aquesta unitat aborda l'ús dels resultats d'investigació per a orientar la pràctica psicopedagògica. S'hi treballa la interpretació d'evidències, la comunicació de resultats i la seua possible aplicació en processos de diagnòstic, intervenció i elaboració d'informes.



4. Documentació i actualització professional.

Aquesta unitat promou el desenvolupament d'estratègies de cerca, selecció i ús d'informació científica i professional rellevant. S'hi destaca la importància de l'actualització contínua mitjançant la consulta de fonts fiables com a bona pràctica professional.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	3,50
Treball en grup	10,30
Teoria	5,60
Aula informàtica	13,60
Total hores	33,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	15,00
Total hores	80,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Resolució de problemes.
- Contracte d'aprenentatge.
- Gestió de projectes.
- Atenció individualitzada i/o grupal.

El desenvolupament de l'assignatura podrà incloure, quan escaigui, activitats formatives fora de l'aula, sempre vinculades als objectius formatius de la matèria.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'evidències, vinculades a les diferents activitats que l'alumnat desenvoluparà en les matèries del mòdul. La qualificació final s'obtindrà a partir dels procediments següents:



- Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita, amb una ponderació del 50% de la qualificació final.
- Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per cada estudiant, amb una ponderació del 20% de la qualificació final.
- Exposicions a classe de treballs realitzats, amb una ponderació del 20% de la qualificació final.
- Entrevistes amb l'alumnat, amb una ponderació del 10% de la qualificació final.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb el que estableix la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) per la qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides en tot el territori nacional. A tenir en compte:

- No hi ha diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i segona convocatòria. (ACGUV 108/2017-Article 6.1)
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria. (ACGUV 108/2017 -Article 6.5) pel que s'assegura el dret de l'alumnat a superar l'assignatura en segona convocatòria (ACGUV 108/2017-Article 6.6)
- L'assistència no és requisit mínim, tot i que pot ser valorada (ACGUV 108/2017- Article 6.8).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagiat en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa la IA), que no siga prèviament i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Tourón, J. (Ed.), López-González, E., Navarro Asencio, E. y Lizasoain Hernández, L. (2023). Análisis de Datos y Medida en Educación. Vol. II. UNIR Editorial

Tourón, J. (Ed.), López-González, E., Navarro Asencio, E. y Lizasoain Hernández, L. (2023). Análisis de Datos y Medida en Educación. Vol. II. UNIR Editorial

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). Research Methods in Education. Routledge

Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del Comportamiento (4ª ed.) McGraw-Hill

León, O. y Montero, I. (2007). Métodos de investigación en Psicología y Educación (4ª ed.) McGraw-Hill.

Pérez-López, C. (2007). Estadística aplicada a través de Excel. Prentice-Hall.

Portell Vidal, M., y Vives Brosa, J. (2019). Investigación en Psicología y Logopedia. Universitat Autònoma De Barcelona.



Salkind, N.J. (2010). Statistics for people who (think they) hate statistics (4^a ed.). Thousand Oaks: Sage