

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44452**Name:** Advanced educational measurement in psychopedagogical evaluation**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Common training III	COMPULSORY

**COORDINATION**

GONZALEZ SUCH JOSE

JORNET MELIA JESUS MIGUEL

BAKIEVA KARIMOVA MARGARITA

**SUMMARY**

It is about presenting the discipline of Measurement in Education as an instrumental subject to design and validate different types of tests for evaluation and psycho-pedagogical diagnosis.

Psychometric tests are analyzed as instruments designed to measure psychological traits and criterion-referenced tests, such as metric orientation useful for evaluating educational achievement or performance.

In this way, different types of performance tests, typologies of items and the quality criteria of items and tests are reviewed: reliability and validity; as well as different qualitative and quantitative approaches aimed at design and validation. The various measurement models that have been proposed: Classical Test Theory, Item Response Theory and Generalizability Theory. All this within the framework of the two main areas: normative tests and criterion referenced tests.

**PREVIOUS KNOWLEDGE**



## RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

## OTHER REQUIREMENTS

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.



Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.



Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Measurement and assessment

Evaluation, Measurement and Research  
Types of evaluation  
Types of standardized educational tests  
Criterion referred an normative evaluation

### 2. Standarized tests construction

Phases in the construction of tests. Measurement models. Building operations of normative tests. Technical quality of the items: logic and empirical review. Technical quality of the tests: reliability and validity. Standardization. Equality process.

### 3. Ítem Response Theory

Differences between the TCT and the IRT. Item Curve characteristic. Models. Test Characteristic curve. Tests applied by computer. Computer programs.

### 4. Educational Systems evaluation

Brief historical review. Approaches based on Indicators. Approaches based on Studies.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	2,00
Theory	4,00
Group work	7,00
Computer classroom practice	9,00
<b>Total hours</b>	<b>22,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES



<b>Activity</b>	<b>Hours</b>
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	35,00
Independent study and work	14,00
Preparation of lessons	5,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>54,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

Participatory Masterclass

problem-solving

cooperative learning

case study

project management

study and student work to integrate the competencies of the course

collaborative learning

individualized and/or groupal attention

final test of theoretical character

## EVALUATION

The assessment of the acquisition of competences by the student will be combining different types of information, related to the activities that students will develop in the subject. Different procedures may be used for this purpose:

- Examination, which will consist of a wrote test.
- Portfolio, which will include the different work carried out by the student.
- Class presentations of the completed work.
- Participation in the different class activities.

Each of these mechanisms will have assigned a value of the final grade in accordance with the given importance.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for



Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

## REFERENCES

Innovamide: <http://www.uv.es/innovamide>

Jornet, J.M y Suárez, J.M. (1994). Evaluación referida al criterio. Construcción de un test criterial de clase. En V. García Hoz, Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. RIALP Jornet, J.M.; Suárez, J.M.; González-Such, J. y Belloch, C. (1997). Estrategias de elaboración de pruebas criterios en Educación Superior. En C. Martínez Mediano (Coord), Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación. UNED.

Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Síntesis Jornet-Meliá, J.M., González-Such, J., Perales, M.J., Sánchez-Delgado, P., Bisquert, M., Bakieva, M., Sancho-Álvarez, C., Belda, A., Llorens, A, Bodoque, A.R. y Ortega-Gaite, S. (2017). Aproximaciones cualitativas para la definición y validación de constructos de instrumentos estandarizados de medida. En A. Pedro Costa, M. C. Sánchez-Gómez y M.V. Martín-Cilleros, La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. Ludomedia. [https://ciai.org/wpcontent/uploads/2017/09/ebook\\_Practica\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_Espanol.pdf](https://ciai.org/wpcontent/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf)

Muñiz, J. (1998). Teoría Clásica de los tests. Pirámide.

Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items. Pirámide.

Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. Revista de Investigación Educativa, 8(16), 517-526.

Jornet, J.M y Suárez, J.M. (1994). Evaluación referida al criterio. Construcción de un test criterial de clase. En V. García Hoz, Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. RIALP Jornet, J.M.; Suárez, J.M.; González-Such, J. y Belloch, C. (1997). Estrategias de elaboración de pruebas criterios en Educación Superior. En C. Martínez Mediano (Coord), Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación. UNED.

Jornet-Meliá, J.M.; González Such, J.; Perales, M.J. y Sánchez Delgado, P. (2017). La evaluación educativa como ámbito de especialización profesional. Crónica Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía, 2. <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/issue/view/2>

Muñiz, J.; Fidalgo, A.M.; García Cueto, E.; Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. La Muralla.

Ponsoda, V. (2012). Nuevas tecnologías y medición educativa. Revista Española de Pedagogía, 251, 45-60

Santiesteban, C. (2009). Principios de Psicometría. Síntesis.

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. La Muralla.

González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.

Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**Course Guide**  
**44452 Advanced educational measurement in  
psychopedagogical evaluation**

---