

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44452**Nom:** Mesurament educatiu avançada en l'avaluació psicopedagògica**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació comuna III	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

BAKIEVA KARIMOVA MARGARITA

JORNET MELIA JESUS MIGUEL

GONZALEZ SUCH JOSE

**RESUM**

Es tracta de presentar la disciplina de Mesurament en Educació com una matèria instrumental per a dissenyar i validar diferents tipus de proves per a l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògic.

S'analitzen els tests psicomètrics com a instruments dissenyats per a mesurar trets psicològics i les proves referides al criteri, com l'orientació mètrica útil per a avaluar l'assoliment o rendiment educatiu.

D'esta manera, es revisen diferents tipus de proves de rendiment, tipologies d'ítems i els criteris de qualitat d'ítems i tests: fiabilitat i validesa; així com diferents enfocaments qualitius i quantitius dirigits al disseny i la validació. Els diversos models de mesura que s'han anat proposant: Teoria Clàssica de Tests, Teoria de Resposta a l'Ítem i Teoria de la Generalizabilidad. Tot això en el marc dels dos grans àmbits: tests normatius i proves criterials.

normatius i proves criterials.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



## RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.



Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a



fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...).

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Mesurament i avaluació

Avaluació, mesurament i investigació  
Tipus d'avaluació  
Tipus de proves estandaritzades educatives  
Avaluació normativa i avaluació criterial.

### 2. Construcció de tests i proves estandaritzades

Fases en la construcció de tests. Models de mesurament. Operacions en la construcció de tests normatius. Qualitat tècnica dels ítems: Revisió lògica i empírica. Qualitat tècnica dels tests: Fiabilitat i validesa.

### 3. Teoria de Resposta a l'Ítem

Diferències entre la TCT i la TRI. Corba característica de l'ítem. Models. Corba característica del test. Tests assistits per ordinador. Programes informàtics.

### 4. Avaluació de sistemes educatius

Breu revisió històrica. Enfocaments basats en Indicadors. Enfocaments basats en estudis

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	2,00
Treball en grup	7,00
Teoria	4,00
Aula informàtica	9,00
<b>Total hores</b>	<b>22,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	35,00
Estudi i treball autònom	14,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

Prova final de caràcter teòric-pràctic

**AVALUACIÓ**

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenrotllaran en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita.
- Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- Exposicions en classe de treballs realitzats.
- Participació en les distintes activitats de classe.

Cada un d'aquests mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats



conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

Innovamide: <http://www.uv.es/innovamide>

Jornet, J.M y Suárez, J.M. (1994). Evaluación referida al criterio. Construcción de un test criterial de clase. En V. García Hoz, Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. RIALP Jornet, J.M.; Suárez, J.M.; González-Such, J. y Belloch, C. (1997). Estrategias de elaboración de pruebas criterios en Educación Superior. En C. Martínez Mediano (Coord), Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación. UNED.

Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Síntesis Jornet-Meliá, J.M., González-Such, J., Perales, M.J., Sánchez-Delgado, P., Bisquert, M., Bakieva, M., Sancho-Álvarez, C., Belda, A., Llorens, A, Bodoque, A.R. y Ortega-Gaite, S. (2017). Aproximaciones cualitativas para la definición y validación de constructos de instrumentos estandarizados de medida. En A. Pedro Costa, M. C. Sánchez-Gómez y M.V. Martín-Cilleros, La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. Ludomedia. [https://ciaiq.org/wpcontent/uploads/2017/09/ebook\\_Practica\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_Espanol.pdf](https://ciaiq.org/wpcontent/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf)

Muñiz, J. (1998). Teoría Clásica de los tests. Pirámide.

Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items. Pirámide.

Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. Revista de Investigación Educativa, 8(16), 517-526.

Jornet, J.M y Suárez, J.M. (1994). Evaluación referida al criterio. Construcción de un test criterial de clase. En V. García Hoz, Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. RIALP Jornet, J.M.; Suárez, J.M.; González-Such, J. y Belloch, C. (1997). Estrategias de elaboración de pruebas criterios en Educación Superior. En C. Martínez Mediano (Coord), Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación. UNED.

Jornet-Meliá, J.M.; González Such, J.; Perales, M.J. y Sánchez Delgado, P. (2017). La evaluación educativa como ámbito de especialización profesional. Crónica Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía, 2. <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/issue/view/2>

Muñiz, J.; Fidalgo, A.M.; García Cueto, E.; Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. La Muralla.

Ponsoda, V. (2012). Nuevas tecnologías y medición educativa. Revista Española de Pedagogía, 251, 45-60

Santiesteban, C. (2009). Principios de Psicometría. Síntesis.

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. La Muralla.

González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.

Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

**Guia Docent**  
**44452 Mesurament educatiu avançada en l'avaluació**  
**psicopedagògica**

---