

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44453**Name:** School policy and psychopedagogy**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Common training III	COMPULSORY

COORDINATION

PAYA RICO ANDRES

PULIDO MONTES CRISTINA

SUMMARY

"Political pupil and psychopedagogics" pursues by means of readings of scientific articles and the debate in small group-seminar, the development of the critical spirit and the political analysis of all those subjects or educational questions that affect to the educational system. The politically based reflections, the critical analysis of the different pedagogical appearances and the cosmivision in political key of the educational phenomena, carry to develop the competition of the critical thought, necessary also for the exert professional of the psicopedagogo/to pupil. The preparation and defense of a critical essay, subjective and reflexive, facilitates the work of thought and political and analytical introspection, thanks to the readings and understanding of the social and political dimensions of the education in his less visible appearances or tangible.

This course contributes particularly to the achievement of Sustainable Development Goals (SDGs) 4 (Quality Education), 10 (Reduced Inequalities) and 16 (Peace, Justice and Strong Institutions) through the critical analysis of educational policies, the promotion of equity and inclusion, and the fostering of critical thinking, democratic participation and commitment to socially just education.

This course will promote knowledge of the regulatory framework and the fundamental principles of **Organic Law 10/2022 of 6 September on the Comprehensive Guarantee of Sexual Freedom**. Course contents will



address issues related to equality and a gender perspective, with particular attention to strategies for the prevention, awareness, and detection of situations of sexual violence within educational settings. Furthermore, teaching practices aimed at preventing and identifying sexual violence will be integrated into the course, in coordination with the institutional resources and protocols established by the University of Valencia.

n>

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No enrollment restrictions have been specified with other subjects in the curriculum.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades



educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both



specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. School and political participation

In this block of content we talk on all the appearances of the school participation: concept and types of participation, obstacles and difficulties, spaces and agents of participation, strategies and training for the participation, etc.

2. School failure, social and political exclusion of inclusive education

In this block of content we talk about the the school failure tied to the educational performance and/or the school success, as well as to the social exclusion like consequence of the same and the proposal of an education and inclusive society that pursue a training of all and for all, of quality, equity and just social and pedagogical speaking.

3. School politics and Neoliberalism

In this block of content we think about the paper of the State and the market in the education of a global world marked by the political New liberal and Conservative. The freedom of education and the right to the education, like arguments in a dual school and competitive that looks for the professional insertion and the market of the education, in front of other aims of terms more social and pedagogical. Irruption of digital capitalism and digital corporations in education.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES



Activity	Hours
Tutorials	2,00
Theory	4,00
Group work	7,00
Classroom practices	9,00
Total hours	22,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	15,00
Independent study and work	25,00
Preparation of lessons	10,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	50,00

TEACHING METHODOLOGY

The teaching methodologies used in the module are: master classes, collective debate-seminar, readings of scientific articles on school policy and psychopedagogy, as well as the completion of a critical and reflective essay on a sociopolitical aspect of the school and/or the education.

EVALUATION

Assessment will consist of:

- Practical activities, discussion seminars, critical readings and course monitoring activities, in which special consideration will be given to active participation, critical analysis skills and student engagement throughout the course. (This component will account for 10% of the final grade).
- Preparation of an individual critical essay and the preparatory activities associated with its development, in which students' capacity for reflection, argumentation, critical analysis, synthesis and rigorous use of academic sources will be assessed. (This component will account for 20% of the final grade).
- Oral presentation and defence of the individual critical essay, in which the quality of argumentation, academic communication skills, clarity of presentation and the ability to defend ideas in a well-founded manner will be assessed. (This component will account for 20% of the final grade).
- The theoretical and practical contents of the course will be assessed through the completion of an individual academic critical essay, which will constitute the final written assessment of the course. All contents addressed throughout the course will be subject to assessment. (This component will account for 50% of the final grade).
- The specific weighting of the grades corresponding to the previous sections, or any subdivisions thereof, may be specified by each lecturer in their course programme at the beginning of the academic year, while always respecting the general percentages established in this course guide.
- All assessment activities may be reassessed in the second examination period. Reassessment will consist of the completion of the activities and/or tests established by the lecturer responsible for the course, ensuring the evaluation of the competences and learning outcomes established for the subject.

Assessment criteria

All assessable activities will be evaluated according to the following criteria:

- Theoretical foundation.
- Understanding of the course contents.



- Methodological rigour.
- Conceptual accuracy.
- Analytical and synthesis skills.
- Clarity of presentation.
- Personal contribution, including critical reflection and well-founded arguments.
- Quality of written and oral expression.
- Ability to relate theory, educational policy and psychopedagogical practice.
- Bibliographical and documentary foundation.

Given the nature of the course, students must refrain from reproducing literal copies of texts regardless of their format, including books, journals, printed or electronic documents, websites or any other materials. All sources used must be properly acknowledged through an appropriate academic citation and referencing system.

University of Valencia regulations on academic misconduct and the use of artificial intelligence

Fraudulent conduct in assessment activities and plagiarism in assessed work will be dealt with in accordance with the University of Valencia Regulations on Assessment and Grading (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies, including artificial intelligence, that has not been previously and expressly authorised by the teaching staff for the preparation of assessment materials or activities will imply that such work cannot be considered the student's own authorship and will be treated in accordance with current regulations and with the University of Valencia Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV No. 9747, 18 December 2023).

REFERENCES

Díez-Gutiérrez, E. J. (2021). Gobernanza híbrida digital y Capitalismo EdTech: la crisis del COVID-19 como amenaza. *Foro de Educación*, 19(1), 105-133. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.860>

ESCUADERO MUÑOZ, Juan Manuel (2005) Fracaso escolar, exclusión educativa ¿De qué se excluye y cómo? en *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1, (1)

Fernández-González, N. (2016). Repensando las políticas de privatización en educación: El cercamiento de la escuela. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(123). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2509>

Saura, G. (2025). El fetichismo de las mercancías digitales en educación. *Cuadernos de Pedagogía Crítica*, 5(45), 1–15. <https://doi.org/10.1590/CC298813>

ORAIÓN, María Mercedes y PÉREZ, Ana María (2006) Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía en *Revista Iberoamericana de educación*, N° 42, 2006, págs. 15-30

PAYA RICO, Andrés (2020). Inclusive and Special Education Policies in South America. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1030>

Pulido-Montes, C., & Lázaro, L. M. (2023). Escuelas "privadas" financiadas con fondos públicos: Un estudio de los casos de Inglaterra y España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(93). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7901>



VIÑAO FRAGO, Antonio (2012) El desmantelamiento del derecho a la educación: discursos y estrategias neoconservadoras en Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales nº 31, p. 97-