

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 44453  
**Nom:** Política escolar i psicopedagogia  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

| Titulació                                    | Centre   | Curs | Període            |
|--|--|------|--------------------|
| 2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1    | Segon quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                                    | Matèria             | Caràcter    |
|--|---------------------|-------------|
| 2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia | Formació comuna III | OBLIGATÒRIA |

**COORDINACIÓ**

PAYA RICO ANDRES

PULIDO MONTES CRISTINA

**RESUM**

L'assignatura "Política escolar i psicopedagogia" persegueix mitjançant lectures d'articles científics i el debat en petit grup-seminari, el desenvolupament de l'esperit crític i l'anàlisi política de tots aquells temes o qüestions educatives que afecten al sistema educatiu.

Les reflexions políticament fonamentades, l'anàlisi crítica dels diferents aspectes pedagògics i la cosmovisió en clau política dels fenòmens educatius, porten a desenvolupar la competència del pensament crític, necessari també per a l'acompliment professional del psicopedagog/a escolar.

L'elaboració i defensa d'un assaig crític, subjectiu i reflexiu per part de l'alumnat que cursa l'assignatura, facilita la labor de pensament i introspecció política i analítica, gràcies a les lectures i comprensió de les dimensions socials i polítiques de l'educació en els seus aspectes menys visibles o tangibles, però



determinants de la praxi psicopedagògica.

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.



Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.



Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...).

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Escola i participació política

En aquest bloc de contingut reflexionem sobre tots els aspectes de la participació escolar: conceptualització i tipus de participació, obstacles i dificultats, espais i agents de participació, estratègies i formació per a la participació, etc.

### 2. Fracàs escolar, exclusió social i polítiques d'educació inclusiva

En aquest bloc de contingut reflexionem sobre la conceptualització del fracàs escolar lligat al rendiment educatiu i/o l'èxit escolar, així com a l'exclusió social com a conseqüència del mateix i la proposta d'una educació inclusiva en una societat inclusiva que persegueixi una formació de tots i per a tots, de qualitat, equitativa i justa social i pedagògicament parlant.

### 3. Política escolar i neoliberalisme

En aquest bloc de contingut reflexionem sobre el paper de l'Estat i el mercat en l'educació d'un món globalitzat marcat per les polítiques neoliberals i neoconservadores. La llibertat d'ensenyament i el dret a l'educació, s'esgrimeixen com a arguments en una escola dual, segregadora i competitiva que busca la inserció professional i la mercantilització de l'educació, enfront d'altres objectius d'índole més social i pedagògica. Irrupció del capitalisme digital i de les corporacions digitals en educació.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

| Activitat           | Hores        |
|---------------------|--------------|
| Tutories            | 2,00         |
| Treball en grup     | 7,00         |
| Teoria              | 4,00         |
| Pràctiques a l'aula | 9,00         |
| <b>Total hores</b>  | <b>22,00</b> |

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

| Activitat                                    | Hores        |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 15,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 25,00        |
| Preparació de classes                        | 10,00        |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 0,00         |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>50,00</b> |

**METODOLOGIA DOCENT**

Les metodologies docents emprades al mòdul són: les classes magistrals, el debat-seminari col·lectiu, les lectures d'articles científics sobre política escolar i psicopedagogia, així com la realització d'un assaig crític i reflexiu sobre un aspecte sociopolític de l'escola i/o l'educació.

**AVALUACIÓ**

L'avaluació serà contínua i per a la qualificació final es tindrà en compte l'assistència i participació activa en els seminaris de classe (15%), així com l'assaig o breu treball de recerca individual (85%).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

**BIBLIOGRAFIA**

ORAISÓN, María Mercedes y PÉREZ, Ana María (2006) Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía en Revista Iberoamericana de educación, N° 42, 2006, págs. 15-30



ESCUADERO MUÑOZ, Juan Manuel (2005) Fracaso escolar, exclusión educativa ¿De qué se excluye y cómo? en Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1, (1)

VIÑAO FRAGO, Antonio (2012) El desmantelamiento del derecho a la educación: discursos y estrategias neoconservadoras en Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales nº 31, p. 97-

PAYA RICO, Andrés (2020). Inclusive and Special Education Policies in South America. Oxford Research Eyclopedia of Education. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1030>