

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44454**Name:** Teaching materials and educational technology**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

| Degree                                   | Center                                         | Acad. year | Period         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|----------------|
| 2211 - Master's Degree in Psychopedagogy | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1          | Second quarter |

**SUBJECT-MATTER**

| Degree                                   | Subject-matter          | Character |
|------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| 2211 - Master's Degree in Psychopedagogy | School psychopedagogy I | ELECTIVES |

**COORDINATION**

SAN MARTIN ALONSO ANGEL

**SUMMARY**

This subject aims to provide students with theoretical and practical knowledge about how technological media are reorienting organizational and teaching devices in current school systems. Which intervenes both in the configuration of the social and professional identity of teachers and students. From the pedagogical point of view, the professional performance of psychopedagogy seems fundamental, since it must mediate this process. Hence, the training offered in this subject is not oriented so much to the instrumental aspects of technologies as to their impact on the teaching-learning processes and on the functioning and daily life of schools.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**OTHER REQUIREMENTS**

No enrolment restrictions have been specified with other subjects in the curriculum.



## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias



que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Educational technology in society knowledge.

The role of technology in shaping education systems in the digital age is analysed, focusing on its social, ethical and pedagogical implications. The course addresses how ICT influences the identity of teachers and students and encourages a critical view of technocratic discourse in education.



## 2. Management and organization of schools through technological supports

How digital tools are transforming institutional and organisational management in schools is examined. It analyses educational management platforms, school information and communication systems, and their impact on organisational culture, decision-making and relationships between educational agents.

## 3. Formats and contents of information in contemporary society

The course explores the ways in which information is produced, distributed and consumed in digital culture: hypertext, social media, video, audio, images, etc. It promotes media and digital literacy, critical analysis of content and reflection on the risks of infoxication, information manipulation and digital surveillance.

## 4. Design and evaluation of curricular materials

The pedagogical principles of instructional design are studied and the production and selection of teaching materials appropriate to diverse contexts are reflected upon. Criteria of quality, accessibility, pedagogical relevance, and formative assessment are addressed, with an emphasis on the role of the educational psychologist in advising on and creating materials.

## 5. Models and implications of distance learning through digital media

The pedagogical foundations of distance learning, e-learning, and hybrid models are addressed. The advantages and challenges of these models are discussed, as well as the role of students and teachers, the effects of virtualisation on educational processes, and its implications in terms of inclusivity, emotions, and organisation.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

| Activity            | Hours        |
|---------------------|--------------|
| Tutorials           | 0,50         |
| Seminar             | 1,50         |
| Classroom practices | 20,00        |
| <b>Total hours</b>  | <b>22,00</b> |

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

| Activity                              | Hours |
|---------------------------------------|-------|
| Attendance at other activities        | 0,00  |
| Individual or group project           | 25,00 |
| Independent study and work            | 25,00 |
| Preparation of lessons                | 15,00 |
| Preparation for assessment activities | 0,00  |
| Resolution of case studies            | 10,00 |



## TEACHING METHODOLOGY

Exposition of the topics contemplated in each module, prepared from a series of readings. The debates are prepared in small groups, and then debated in a large group. Preparation and follow-up of a short essay on a current topic related to the module's thematics.

## EVALUATION

a) The evaluation of the module, taking as a guide the competencies assigned to it, is structured as follows: Components to consider:

Participation in class activities 30%  
Supervision of tasks and activities demands 15%  
Contribution to work and group dynamics 15%  
Individual essay (last class of the module) 40%

During the course of the module, you could establish, where appropriate, some type of oral and/or written test in order to complete or replace any of the previous components.

b) Criteria for evaluation:

- Correct and adequate application of the conceptual categories studied
- Relevance in the management and use of bibliographic references.
- Initiative and collaboration in class activities.
- Presentation of the assigned tasks in accordance with the time and academic form requirements.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

## REFERENCES

DÍAZ LÓPEZ, A. (2024). Menores en una sociedad digital. ¿Un entorno seguro? Disponible en: Rev. Telos, 124. 72-77. <https://ir.uv.es/JC20WHA>  
BURBULES, N.C. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza.



Encounters/Encuentros/Rencontres on Education, 13, 3-14. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4100463>

REIGELUTH, Ch. M. et al. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma

SAN MARTIN ALONSO, A. (2013): Controversias ante las formas de cibercontrol escolar. En: <http://www.ineebloglaeducaciondehoy.blogspot.com.es/>

ALONSO, L. E. (2011): La innovación social y el nuevo discurso del Management: limitaciones y alternativas. Arbor, 187(752). Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/issue/view/105/showToc>

MARTINEZ, F. et al. (2008). Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje. RIED. Revista Iberoamericana de educación a distancia 11(1). Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2661420>

RODRÍGUEZ, J. et al. (2024). Infancia y transformación digital de la educación. Miradas diversas. Dykinson. de la educación. RED. Revista de Educación a Distancia, N°. 50. Disponible en: [https://www.um.es/ead/red/32/reigeluth\\_es.pdf](https://www.um.es/ead/red/32/reigeluth_es.pdf)

APARICI, R. et al. (2010). Educomunicación: más allá del 2.0. Barcelona: Gedisa.

ARONOWITZ, S. et al. [Comps.] (1998). Tecnociencia y ciberculturas. Barcelona: Paidós.

BAUTISTA, A. y VELASCO, H. (2011) [Coords.]. Antropología audiovisual: medios e investigación en educación. Madrid: Trotta.

BUCKINGHAM, D. (2007). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial.

BUSTAMANTE, E. (2011) [Ed.]. Industrias creativas. Amenazas sobre la cultura digital. Barcelona: Gedisa.

ECHEVERRIA, J. (2003). La revolución tecnocientífica. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

FROMMER, F. (2011). El pensamiento PowerPoint. Barcelona: Península.

GEE, J.P. (2004). Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo. Madrid: Ediciones Aljibe.

HIMANEN, P. (2002). La ética del hacker y el espíritu de la era de la información. Barcelona: Ediciones Destino