

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44454
Nom: Materials per a l'ensenyança i tecnologia educativa
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Psicopedagogia escolar I	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SAN MARTIN ALONSO ANGEL

RESUM

Aquesta matèria té per objecte dotar els estudiants d'un coneixement teòric i pràctic sobre com els mitjans tecnològics estan reorientant els dispositius organitzatius i docents en els sistemes escolars actuals. La qual cosa intervé tant en la configuració de la identitat social i professional de docents i estudiants. Des del punt de vista pedagògic sembla fonamental l'actuació professional de la psicopedagogia, ja que ha d'intervenir en aquest procés. Per això la formació que s'ofereix en aquesta matèria no va orientada tant als aspectes instrumentals de les tecnologies com a la seva repercussió sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i sobre el funcionament i la vida quotidiana dels centres escolars.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE**

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació...) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els diferents contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que



participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La tecnologia educativa a la societat del coneixement.

S'analitza el paper de la tecnologia en la configuració dels sistemes educatius en l'era digital, posant el focus en les seves implicacions socials, ètiques i pedagògiques. S'aborda com les TIC influeixen en la identitat de docents i estudiants i es fomenta una mirada crítica sobre els discursos tecnologicistas en educació.



2. Gestió i organització dels centres escolars mitjançant suports tecnològics

S'examina com les eines digitals estan transformant la gestió institucional i organitzativa dels centres escolars. S'analitzen plataformes de gestió educativa, sistemes d'informació i comunicació escolar, i la seva repercussió en la cultura organitzativa, la presa de decisions i les relacions entre agents educatius.

3. Formats i continguts de la informació a la societat contemporània

S'exploren els modes en què la informació es produeix, distribueix i consumeix en la cultura digital: hipertexts, xarxes socials, vídeo, àudio, imatges, etc. Es promou l'alfabetització mediàtica i digital, l'anàlisi crítica dels continguts i la reflexió sobre els riscos de la infoxicació, la manipulació informativa i la vigilància digital.

4. Disseny i avaluació dels materials curriculars

S'estudien els principis pedagògics del disseny instruccional i es reflexiona sobre la producció i selecció de materials didàctics adequats a contextos diversos. S'aborden criteris de qualitat, accessibilitat, pertinència pedagògica i avaluació formativa, amb èmfasi en el paper del psicopedagog/a en l'assessoria i creació de materials.

5. Models i implicacions de l'ensenyament a distància a través dels mitjans digitals

S'aborden els fonaments pedagògics de l'educació a distància, l'e-learning i els models híbrids. Es reflexiona sobre els seus avantatges i desafiaments, el rol de l'alumnat i del professorat, i els efectes de la virtualització en els processos educatius, així com les seves implicacions inclusives, emocionals i organitzatives.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	0,50
Seminari	1,50
Pràctiques a l'aula	20,00
Total hores	22,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	15,00



Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	75,00

METODOLOGIA DOCENT

Exposició dels tònics contemplats a cadascun de mòduls, elaborats a partir d'una sèrie de lectures. Els debats es preparen en grups petits, per després debatre'ls en gran grup. Elaboració i seguiment d'un assaig breu sobre algun tema d'actualitat relacionat amb la temàtica del mòdul.

AVALUACIÓ

a) L'avaluació del mòdul, prenent com a guia les competències assignades a aquest, s'estructura com segueix:

Components a considerar:

- Participació a les activitats de classe 30%
- Supervisió de les tasques i activitats demandades 15%
- Aportació al treball i dinàmica del grup 15%
- Assaig individual (última classe del mòdul) 40%

En el transcurs del mòdul podria establir, si escau, algun tipus de prova oral i/o escrita per tal de completar o substituir algun dels components anteriors.

b) Criteris per a l'avaluació:

- Correcta i adequada aplicació de les categories conceptuals estudiades
- Pertinència en el maneig i ús de les referències bibliogràfiques.
- Iniciativa i col·laboració en les activitats de classe.
- Presentació de les tasques encomanades d'acord amb els requeriments de temps i forma acadèmica.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

DÍAZ LÓPEZ, A. (2024). Menores en una sociedad digital. ¿Un entorno seguro? Disponible en: Rev. Telos,



124. 72-77. <https://ir.uv.es/JC20WHA>
BURBULES, N.C. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Encounters/Encuentros/Rencontres on Education, 13, 3-14. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4100463>
REIGELUTH, Ch. M. et al. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma
SAN MARTIN ALONSO, A. (2013): Controversias ante las formas de cibercontrol escolar. En: <http://www.ineebloglaeducaciondehoy.blogspot.com.es/>
ALONSO, L. E. (2011): La innovación social y el nuevo discurso del Management: limitaciones y alternativas. Arbor, 187(752). Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/issue/view/105/showToc>
MARTINEZ, F. et al. (2008). Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje. RIED. Revista Iberoamericana de educación a distancia 11(1). Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2661420>
RODRÍGUEZ, J. et al. (2024). Infancia y transformación digital de la educación. Miradas diversas. Dykinson. de la educación. RED. Revista de Educación a Distancia, Nº. 50. Disponible en: https://www.um.es/ead/red/32/reigeluth_es.pdf

- APARICI, R. et al. (2010). Educomunicación: más allá del 2.0. Barcelona: Gedisa.
ARONOWITZ, S. et al. [Comps.] (1998). Tecnociencia y ciberculturas. Barcelona: Paidós.
BAUTISTA, A. y VELASCO, H. (2011) [Coords.]. Antropología audiovisual: medios e investigación en educación. Madrid: Trotta.
BUCKINGHAM, D. (2007). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial.
BUSTAMANTE, E. (2011) [Ed.]. Industrias creativas. Amenazas sobre la cultura digital. Barcelona: Gedisa.
ECHEVERRIA, J. (2003). La revolución tecnocientífica. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
FROMMER, F. (2011). El pensamiento PowerPoint. Barcelona: Península.
GEE, J.P. (2004). Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo. Madrid: Ediciones Aljibe.
HIMANEN, P. (2002). La ética del hacker y el espíritu de la era de la información. Barcelona: Ediciones Destino