

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

**Code:** 44455  
**Name:** Psychological intervention in developmental disorders  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 4.5  
**Academic year:** 2025-26

**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	First quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	School psychopedagogy II	ELECTIVES

**COORDINATION**

CORREA GHISAYS PATRICIA MARIA

**SUMMARY**

The appearance in children of neurodevelopmental disorders such as ASD and ADHD, among others, is associated with poorer academic performance and poor psychosocial functioning that disrupts the future prospects of those who suffer from them, and may also be the cause of mental health problems such as anxiety and depression present throughout their life cycle.

Therefore, early detection and psychoeducational interventions to reduce their symptoms and promote better mental and psychosocial health, will be beneficial both in the short and long term to improve the quality of life of these people.

The aim of this course is to introduce future educational psychologists to the basic concepts of these disorders and to provide them with some assessment and psycho-pedagogical intervention techniques to treat them correctly in the educational field.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### OTHER REQUIREMENTS

No enrollment restrictions have been specified with other subjects in the curriculum.

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.



Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

## DESCRIPTION OF CONTENTS



1-Developmental disorders: conceptual aspects and related terminology

The concept of "Neurodevelopmental Disorders" and their classification based on the most up-to-date diagnostic manuals are explored. The disorders that will be covered in this and other subjects in the master's program are specified.

2-Psychopedagogical assessment and intervention throughout the life cycle in sensory disabilities, motor and cognitive disabilities, high intellectual abilities, and pervasive developmental and communication disorders.

Specific psychopedagogical assessments are provided for each neurodevelopmental disorder, based on diagnostic criteria, severity levels, characteristics, and support needs.

3-Psychological intervention throughout the life cycle for sensory, motor, and cognitive disabilities, high abilities, and pervasive developmental and communication disorders.

Specific psychopedagogical action is taught throughout the life cycle for each of the neurodevelopmental disorders, according to the diagnostic criteria, levels of severity, characteristics and support needs, and their direct involvement in the symptoms of other disorders.

4-Early intervention in developmental disorders.

The specific psychopedagogical action of early intervention with developmental disorders is explored. The specific psychopedagogical action of early intervention for each disorder is explored.

5-Psychological intervention in programs aimed at families

The fundamental principles of psychological intervention in families of children with developmental disorders are addressed, with special emphasis on the role of family members in the intervention, taking into account the family's limitations as well as its benefits. Examples of family intervention programs for developmental disorders are presented.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Table with 2 columns: Activity, Hours. Rows include Tutorials (0,50), Seminar (2,00), Classroom practices (30,50), and Total hours (33,00).

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Table with 2 columns: Activity, Hours.



Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	20,00
Preparation of lessons	10,00
Preparation for assessment activities	10,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>60,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

The methodology used will be active and participatory, integrating different instructional strategies, to enhance meaningful learning of the knowledge involved, and to achieve the development of the competencies of the subject.

Classroom work will consist of lectures by the teacher and workshops and practical activities, both individual and group of students.

## EVALUATION

1. Portfolio includes class activities. The total score in this section is 50% of the final grade, i.e., 5 points out of 10. Follow-up through classroom activities, participation and presentation of work, debates, or cases:  
- This will be continuous and based on the activities developed in the in-person and/or remote sessions. A minimum score of 70% must be achieved in these activities. A minimum score of 2.5 points is required to pass the first sitting. If this requirement is not met in the first sitting, the student must take and pass an additional assessment test on the skills developed in the activities in the second sitting.

2. Exam:

- A theoretical and practical exam will be given (which may be replaced by a practical assignment to be completed during the course and submitted in the last sitting). This test will count for 50% of the final grade. A minimum score of 50% must be achieved to pass the course. This requirement can be recovered in the second sitting.

If a part of the assessment is not passed in the first sitting, the grades obtained in the sections already passed will be retained for the second sitting.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

## REFERENCES



Aierbe Barandiaran, Ana (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Publicació: Archidona Màlaga. Aljibe.

García Sánchez, Jesús Nicasio. Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Publicació: Madrid. Pirámide, 1999. Reimpressions: 2008