

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

**Code:** 44456  
**Name:** Improvement and innovation in educational institutions  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 4.5  
**Academic year:** 2026-27

**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	First quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	School psychopedagogy II	ELECTIVES

**COORDINATION**

BELMONTE AROCHA JORGE

**SUMMARY**

The subject *Improvement and innovation in schools* will address knowledge about the different theoretical frameworks that enable students to analyse and critically understand the phenomenon of educational change, placing it in the complex context of society and culture today, and thus identifying some of the problems inherent in the socio-cultural world and education today.

The subject is based on previous knowledge of didactics and school organisation, and proposes a critical reflection on the concepts of change, innovation and educational improvement, analysing their discourses and related socio-cultural and educational practices.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**OTHER REQUIREMENTS**



No enrolment restrictions with other subjects in the curriculum have been specified.

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

### 2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

**DESCRIPTION OF CONTENTS**

**1. Concepts of change, innovation and educational improvement**

Theoretical analysis and terminological explanation of the concepts of change, innovation and educational improvement

**2. Theoretical frameworks for the practice of processes of educational change, innovation and improvement**

Analysis of the diversity of theoretical, epistemological or discursive frameworks and their application to processes of educational change, innovation and improvement.

**3. Approach to different proposals for change, innovation and educational improvement**

Analysis, explanation and approach of different proposals for change, innovation and educational improvement from different approaches: Critical pedagogy and Cultural studies, Coeducation and Education for equality and diversity, Media education and Audiovisual educational Coeducation, etc.

**WORKLOAD**

**PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Tutorials	0,50
Seminar	2,00
Classroom practices	30,50
<b>Total hours</b>	<b>33,00</b>

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	30,00
Preparation of lessons	7,50
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	10,00
<b>Total hours</b>	<b>67,50</b>

**TEACHING METHODOLOGY**

The course is structured around the following activities:

Lectures to provide a theoretical framework for the topics to be covered.

Analysis and discussion of the readings.

Discussion of theoretical problems and practical experiences. Writing assignments

**EVALUATION**

It will be carried out on the basis of individual or group work on the contents of the syllabus and the annotated bibliography, as well as active class participation. bibliography, as well as active participation in class.

Individual or group work: students will produce a paper on concepts dealt with in class, in which they will demonstrate the sources used, their explanatory and interpretative capacity and their understanding and application of the contents of the subject.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

**REFERENCES**

Aparici, R., Escaño, C., y Marín, D. G. (Eds.). (2018). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.



Aparici, R. y Marín, D. G. (2018) "La otra educación. Transformación y cambio para la sociedad informacional", en Aparici, R., Escaño, C., & Marín, D. G. (Eds.). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.

Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista) como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.

Carbonell, J. (2001); La aventura de innovar. El cambio en la escuela; Morata; Madrid Referència b6:  
Carbonell, J. (2015); Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa; Octaedro; Barcelona.

Cascante, C. (2013) ¿La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto)¿, Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 27(2).

Cascante, C. y Martínez, J. M. (2013) ¿Pedagogía Crítica, treinta años después¿. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 15-21.

Ceballos, N. y Saiz, Á. (2020) ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.

Cuadrado Esclapez, Toni; (2008); La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI; Narcea; Madrid

Fueyo, A. y Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. Revista Fuentes, 19 (2), 81-93.

Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular

Monescillo, M. (2008). Orientación psicopedagógica para aprender y enseñar a ver la TV. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (31), 571-576.

Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.

Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617-629.

Saiz, Á., y Ceballos, N. (2020) Una investigación sobre las tutorías compartidas. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 41-58.



Saiz, Á., y Ceballos, N. (2021). ¿Hemos aprendido que los hombres no son más importantes que las mujeres?. Una investigación sobre la construcción de una escuela coeducativa en Cantabria (España). Cad. Pagu (61)

Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, Octaedro.