



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44456

Nombre: Mejora e innovación en los centros educativos

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 4,5

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Psicopedagogía escolar II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

BELMONTE AROCHA JORGE

RESUMEN

La asignatura *Mejora e innovación en los centros educativos* abordará conocimientos sobre los distintos marcos teóricos que posibilitan al alumnado analizar y comprender críticamente el fenómeno del cambio educativo, situando éste en el contexto complejo de la sociedad y la cultura actual, e identificando por ello algunas de las problemáticas inherentes al mundo sociocultural y de la educación hoy en día.

La asignatura parte de los conocimientos previos sobre didáctica y organización escolar, planteando su reflexión crítica alrededor de los conceptos de cambio, innovación y mejora educativa, analizando para ello sus discursos y las prácticas socioculturales y educativas relacionadas.

y educativas relacionadas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2211 - M.U. en Psicopedagogía

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de



formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos de cambio, innovación y mejora educativa

Análisis teórico y explicación terminológica de los conceptos de cambio, innovación y mejora educativa.

2. Marcos teóricos para la práctica de procesos de cambio, innovación y mejora educativa

Anàlisi de la diversitat de marcs teòrics, epistemològics o discursius i de la seua aplicació als processos de canvi, innovació i millora educativa

3. Planteamiento de diferentes propuestas de cambio, innovación y mejora educativa

Análisis, explicación y planteamiento de diferentes propuestas de cambio, innovación y mejora educativa desde distintos enfoques: Pedagogía crítica y Estudios culturales, Coeducación y Educación para la igualdad y la diversidad, Educación mediática y Coeducación audiovisual, etc

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	0,50
Seminario	2,00
Prácticas en aula	30,50
Total horas	33,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

El curso se estructura en torno a las siguientes actividades:

Exposiciones del profesor que ofrezcan un marco teórico para los temas que se abordarán.

Análisis y debate sobre las lecturas.

Discusión sobre problemas teóricos y experiencias prácticas.

Elaboración de trabajos.

trabajos.

EVALUACIÓN

Se realizará a partir de trabajos individuales o grupales sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada, así como de la participación activa en clase.

Trabajo individual o grupal: el alumnado elaborará un trabajo sobre conceptos tratados en clase, donde demostrará las fuentes utilizadas, su capacidad explicativa e interpretativa y la comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Aparici, R., Escaño, C., y Marín, D. G. (Eds.). (2018). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI.



Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Aparici, R. y Marín, D. G. (2018) "La otra educación. Transformación y cambio para la sociedad informacional", en Aparici, R., Escaño, C., & Marín, D. G. (Eds.). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.

Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista) como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.

Carbonell, J. (2001); La aventura de innovar. El cambio en la escuela; Morata; Madrid Referència b6: Carbonell, J. (2015); Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa; Octaedro; Barcelona.

Cascante, C. (2013) ¿La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto)¿, Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 27(2).

Cascante, C. y Martínez, J. M. (2013) ¿Pedagogía Crítica, treinta años después¿. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 15-21.

Ceballos, N. y Saiz, Á. (2020) ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.

Cuadrado Esclapez, Toni; (2008); La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI; Narcea; Madrid

Fueyo, A. y Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. Revista Fuentes, 19 (2), 81-93.

Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular

Monescillo, M. (2008). Orientación psicopedagógica para aprender y enseñar a ver la TV. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (31), 571-576.

Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.

Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617-629.



Saiz, Á., y Ceballos, N. (2020) Una investigación sobre las tutorías compartidas. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 41-58.

Saiz, Á., y Ceballos, N. (2021). ¿Hemos aprendido que los hombres no son más importantes que las mujeres?. Una investigación sobre la construcción de una escuela coeducativa en Cantabria (España). Cad. Pagu (61)

Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, Octaedro.