



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 44456  
**Nom:** Millora i innovació en els centres educatius  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 4,5  
**Curs acadèmic:** 2026-27

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Psicopedagogia escolar II	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

BELMONTE AROCHA JORGE

## RESUM

L'assignatura *Millora i innovació en els centres educatius* abordarà coneixements sobre els diferents marcs teòrics que possibiliten a l'alumnat analitzar i comprendre críticament el fenomen del canvi educatiu, situant aquest en el context complex de la societat i la cultura actual i identificant algunes de les problemàtiques inherents al món sociocultural i de l'educació hui en dia.

L'assignatura part dels coneixements previs sobre didàctica i organització escolar, plantejant la seua reflexió crítica al voltant dels conceptes de canvi, innovació i millora educativa, analitzant els seus discursos i les pràctiques socioculturals i educatives relacionades.

ucatives relacionades.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social



Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Conceptes de canvi, innovació i millora educativa

Anàlisi teòrica i explicació terminològica dels conceptes de canvi, innovació i millora educativa

### 2. Marcs teòrics per a la pràctica de processos de canvi, innovació i millora educativa

Anàlisi de la diversitat de marcs teòrics, epistemològics o discursius i de la seua aplicació als processos de canvi, innovació i millora educativa

### 3. Plantejament de diferents propostes de canvi, innovació i millora educativa

Anàlisi, explicació i plantejament de diferents propostes de canvi, innovació i millora educativa des de diferents enfocaments: Pedagogia crítica i Estudis culturals, Coeducació i Educació per a la igualtat i la diversitat, Educació mediàtica i Coeducació audiovisual, etc

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	0,50
Seminari	2,00
Pràctiques a l'aula	30,50
<b>Total hores</b>	<b>33,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
<b>Total hores</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGIA DOCENT

El curs d'estructura envers les següents activitats:

Exposicions del professor que oferisquen un marc teòric per als temes que s'abordaran.

Anàlisi i debat sobre les lectures.

Discussió sobre problemes teòrics i experiències pràctiques.

Elaboració de treballs.

treballs.

## AVALUACIÓ

Es realitzarà a partir de treballs individuals o grupals sobre els continguts del programa i de la bibliografia comentada, així com de la participació activa a classe.

Treball individual o grupal: l'alumnat elaborarà un treball sobre conceptes tractats en classe, on demostrarà les fonts utilitzades, la seua capacitat explicativa i interpretativa i la comprensió i aplicació dels continguts de l'assignatura.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

Aparici, R., Escaño, C., y Marín, D. G. (Eds.). (2018). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.



Aparici, R. y Marín, D. G. (2018) "La otra educación. Transformación y cambio para la sociedad informacional", en Aparici, R., Escaño, C., & Marín, D. G. (Eds.). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.

Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista) como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.

Carbonell, J. (2001); La aventura de innovar. El cambio en la escuela; Morata; Madrid Referència b6:  
Carbonell, J. (2015); Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa; Octaedro; Barcelona.

Cascante, C. (2013) ¿La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto)¿, Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 27(2).

Cascante, C. y Martínez, J. M. (2013) ¿Pedagogía Crítica, treinta años después¿. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 15-21.

Ceballos, N. y Saiz, Á. (2020) ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.

Cuadrado Esclapez, Toni; (2008); La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI; Narcea; Madrid

Fueyo, A. y Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. Revista Fuentes, 19 (2), 81-93.

Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular

Monescillo, M. (2008). Orientación psicopedagógica para aprender y enseñar a ver la TV. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (31), 571-576.

Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.

Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617-629.

Saiz, Á., y Ceballos, N. (2020) Una investigación sobre las tutorías compartidas. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 41-58.



Saiz, Á., y Ceballos, N. (2021). ¿Hemos aprendido que los hombres no son más importantes que las mujeres?. Una investigación sobre la construcción de una escuela coeducativa en Cantabria (España). Cad. Pagu (61)

Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, Octaedro.