

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 44457
Nombre: Desarrollo profesional del profesorado
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Psicopedagogía escolar II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GABARDA MENDEZ VICENTE

RESUMEN

La asignatura que nos ocupa invita a pensar la Formación (permanente) del profesorado en tanto que elemento de desarrollo profesional. Stenhouse afirmaba que no hay desarrollo del curriculum sin desarrollo del profesor (1991) por tanto no podemos pensar de manera separada la mejora de la educación sin el profesorado que la sostiene.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado las restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE



-

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Condiciones sociales y trabajo docente.
- Políticas educativas y socialización profesional.
- Modelos de formación del profesorado.
- La formación continua en las instituciones educativas.
- Formación para la acción tutorial y la participación en proyectos del centro escolar

Para el desarrollo y articulación de los contenidos se atenderá al programa presentado por el profesor/a responsable de la asignatura.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	0,50
Seminario	2,00
Prácticas en aula	30,50
Total horas	33,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	0,00

METODOLOGÍA DOCENTE



En lo que respecta a la metodología, se atenderá al programa presentado por el profesor/a responsable de la asignatura. En cualquier caso, ésta se concretará en sesiones de trabajo sobre textos, sesiones expositivas, exploración de experiencias de formación entre otras posibilidades.

EVALUACIÓN

En relación a la evaluación, la concreción la establecerá el programa de la profesora responsable de la asignatura que se presentará a las y los estudiantes, en cualquier caso puede incluir la realización de pruebas, la elaboración de trabajos de indagación o la construcción de textos de ensayo.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Bárcena, Fernando (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona. Paidós.
- Berry, Amanda (2007). *Reconceptualizing teacher educator knowledge as tensions: exploring the tension between valuing and reconstructing experience*.
- Berry, Amanda (2009). *Professional self-understanding as expertise in teaching about teaching*. *Teachers and Teaching*, 15 (2), 305-318.
- Cifali, Mireille (2005) *¿Enfoque clínico, formación y escritura¿*. A Paquay, Léopold; Altet, Marguerite; Charlier, Évelyne; Perrenoud, Philippe (coords) *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México. Fondo de Cultura Económica. Pàgines 170-196.
- Clandinin, Jean i Connelly, Michael. (2000) *Narrative Inquiry. Experience Story in Qualitative Research*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Clandinin, Jean (2006) *¿Narrative Inquiry: a Methodology for Studying Lived Experience¿ a Research Studies in Music Education*. Num 27. Pàgines 44-54
- Clandinin, Jean i Connelly, F. Michael (2000) *Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Clandinin, Jean; Davies, Annie; Hogan, Pat; Kennard, Barbara (eds) (1993) *Learning to teach, Teaching to learn. Stories of collaboration in teacher education*. New York, Teachers College press.
- Clandinin, Jena; Connelly, Michael; Fang He, Ming (1997) *¿Teachers personal practical knowledge on the professional Knowledge landscape¿ Teaching and teacher education vol 13, num 7. 665-674*
- Contreras Domingo, José (2010) *¿Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. Una visión personal.¿ En Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Páginas 61-82*
- Contreras Domingo, José (2016) (comp.) *Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia*. Barcelona: Octaedro.
- Contreras, José (2011). *¿El lugar de la experiencia¿. Cuadernos de Pedagogía, 417, 60-63.*
- Contreras, José i Pérez de Lara, Núria (2010) (comps) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid. Morata. Pàgines 241-271.



- Ellsworth, Elisabeth (2005). Posiciones en la enseñanza. Diferencia, pedagogía y el poder de la direccionalidad. Madrid: Akal.
- Larrosa, Jorge (2003) Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona. Laertes.
- Lieberman, Ann y Miller, Lyne (eds) (2003) La indagación como base del curriculum. Barcelona. Octaedro.
- López Carretero, Asunción (2006) ¿Hacerse mediación viva? a Piussi, Anna Maria i Mañeru Méndez, Ana (coords.) Educación, nombre común femenino. Barcelona. Octaedro. Pàgines 134-157
- Piussi, Anna Maria (2007) ¿Del saber de la experiencia al saber de la práctica? a Sofías Saber es un placer. La práctica política de mujeres que buscan dar sentido libre a la educación. Madrid. Horas y Horas. Pàgines 66-67
- Piussi, Anna Maria; Bianchi, Letizia (1995) Saber que se sabe. Mujeres en la educación. Barcelona. Icaria.
- Schön, Donald A. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona. Paidós.
- Stenhouse, Lawrence (1984) Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata
- Stenhouse, Lawrence (1985) ¿El profesor como tema de investigación y desarrollo? Revista de educación. Nº 277
- Stenhouse, Lawrence (1991) ¿La investigación del curriculum y el arte del profesor? a Investigación en la escuela. Núm 15
- Studying Teacher Education: A journal of self-study of teacher education practices, 3 (2), 117-134.
- Tardif, Maurice (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.
- Van Manen, Max (2003) Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona. Idea Books.
- Van Manen, Max (2007) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós.
- Van Manen, Max (2010) El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona. Paidós.
- Ventura, Montse (2008) ¿Asesorar es acompañar? en Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado.
- Zambrano, María (2002) L'art de les mediacions (Textos Pedagògics). Barcelona. Universitat de Barcelona.