

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44457**Nombre:** Desarrollo profesional del profesorado**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Psicopedagogía escolar II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GABARDA MENDEZ VICENTE

RESUMEN

La tarea docente es una realidad compleja en la que intervienen diferentes tipos de variables que condicionan la manera en que se desarrolla la acción del profesorado. Esta asignatura pone el foco en las condiciones sociales del docente y la manera en que las políticas pueden influir en el proceso de socialización profesional. Así mismo, analiza la importancia de la formación permanente como una manera básica de entender la mejora de la función educadora.

Esta asignatura contribuye especialmente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 (Educación de calidad), 10 (Reducción de las desigualdades) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), mediante el análisis de la educación, la promoción de la equidad y la inclusión, así como el fomento del pensamiento crítico, la participación democrática y el compromiso con una educación orientada a la justicia social.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en



coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado las restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2211 - M.U. en Psicopedagogía

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Condiciones sociales y trabajo docente.
- Políticas educativas y socialización profesional.
- Modelos de formación del profesorado.
- La formación continua en las instituciones educativas.
- Formación para la acción tutorial y la participación en proyectos del centro escolar

Para el desarrollo y articulación de los contenidos se atenderá al programa presentado por el profesor/a responsable de la asignatura.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
-----------	-------



Tutorías	0,50
Seminario	2,00
Prácticas en aula	30,50
Total horas	33,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	0,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En lo que respecta a la metodología, se atenderá al programa presentado por el docente responsable de la asignatura. En cualquier caso, podrá incluir lecciones magistrales participativas, resolución de problemas, gestión de proyectos o entrevistas.

EVALUACIÓN

En relación a la evaluación, la concreción la establecerá el programa del docente responsable de la asignatura que se presentará al alumnado. En cualquier caso, incluye los siguientes elementos:

- Examen / Prueba oral o escrita (40%)
- Portafolios de actividades individuales o grupales (20%)
- Exposiciones en clase (20%)
- Entrevistas (10%)
- Participación (10%)

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Aljibe.



Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2003). Más allá de la certidumbre: Adoptar una actitud indagadora sobre la práctica. Octaedro.

Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Narcea.

Dubet, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa.

Escudero Muñoz, J. M. (2019). La formación continua del profesorado. Políticas, programas y aprendizajes docentes. Morata.

Esteve, J. M. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Paidós.

Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Octaedro.

Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. La educación en la era de la inventiva. Octaedro.

Imbernón, F. (2017). Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar. Graó.

Imbernón, F. (2020). Desarrollo profesional del profesorado y mejora de la educación. Graó.

Marcelo, C. (2009). Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 8, 5–20.

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio. Narcea.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea.

Tenti Fanfani, E. (2007). La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Siglo XXI.