

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44457**Nom:** Desenvolupament professional del professorat**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Psicopedagogia escolar II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

GABARDA MENDEZ VICENTE

RESUM

L'assignatura que ens ocupa convida a pensar la Formació (permanent) del professorat en tant que element de desenvolupament professional. Stenhouse (1991) afirmava que no hi ha desenvolupament del currículum sense desenvolupament del professorat, per tant no podem pensar de manera separada la millora del l'educació sense el professorat que la sosté.

;.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE****2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia**

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

- Condicions socials i treball docent.
- Polítiques educatives i socialització professional.
- Models de formació del professorat.
- La formació continua en les institucions educatives.
- Formació per a l'acció tutorial i la participació en projectes del centre escolar.

Per al desenvolupament i articulació dels continguts caldrà atendre al programa de l'assignatura presentat per el professor/a responsable de l'assignatura

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	0,50
Seminari	2,00
Pràctiques a l'aula	30,50
Total hores	33,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	0,00



METODOLOGIA DOCENT

Pel que fa a la metodologia, caldrà antedre al programa presentat pel professor/a responsable de l'assignatura, en qualsevol cas aquesta es concretarà en sessions de treball al voltant de textos, sessions expositives, exploració d'experiències de formació i altres possibilitats.

itats.

AVALUACIÓ

En relació a l'avaluació, la concrecció la establirà el programa de la professora responsable de l'assignatura que es presentarà a les estudiants i els estudiants, en qualsevol cas pot incloure la realització de proves, la elaboració de treballs de recerca o la construcció de textos assagístics.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Bárcena, Fernando (2005) La experiencia reflexiva en educación. Barcelona. Paidós.

Berry, Amanda (2007). Reconceptualizing teacher educator knowledge as tensions: exploring the tension between valuing and reconstructing experience.

Berry, Amanda (2009). Professional self-understanding as expertise in teaching about teaching. *Teachers and Teaching*, 15 (2), 305-318.

Cifali, Mireille (2005) ¿Enfoque clínico, formación y escritura¿. A Paquay, Léopold; Altet, Marguerite; Charlier, Évelyne; Perrenoud, Philippe (coords) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México. Fondo de Cultura Económica. Pàgines 170-196.

Clandinin, Jean i Connelly, Michael. (2000) Narrative Inquiry. Experience Story in Qualitative Research. San Francisco. Jossey-Bass.

Clandinin, Jean (2006) ¿Narrative Inquiry: a Methodology for Studying Lived Experience¿ a Research Studies in Music Education. Num 27. Pàgines 44-54

Clandinin, Jean i Connelly, F. Michael (2000) Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research. San Francisco. Jossey-Bass.

Clandinin, Jean; Davies, Annie; Hogan, Pat; Kennard, Barbara (eds) (1993) Learning to teach, Teaching to learn. Stories of collaboration in teacher education. New York, Teachers College press.

Clandinin, Jena; Connelly, Michael; Fang He, Ming (1997) ¿Teachers personal practical knowledge on the professional Knowledge landscape¿ Teaching and teacher education vol 13, num 7. 665-674

Contreras Domingo, José (2010) ¿Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. Una visión personal.¿ En Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Pàgines 61-82

Contreras Domingo, José (2016) (comp.) Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. Barcelona: Octaedro.



- Contreras, José (2011). *¿El lugar de la experiencia?*. Cuadernos de Pedagogía, 417, 60-63.
- Contreras, José i Pérez de Lara, Núria (2010) (comps) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid. Morata. Pàgines 241-271.
- Ellsworth, Elisabeth (2005). *Posiciones en la enseñanza. Diferencia, pedagogía y el poder de la direccionalidad*. Madrid: Akal.
- Larrosa, Jorge (2003) *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona. Laertes.
- Lieberman, Ann y Miller, Lyne (eds) (2003) *La indagación como base del curriculum*. Barcelona. Octaedro.
- López Carretero, Asunción (2006) *¿Hacerse mediación viva?* a Piussi, Anna Maria i Mañeru Méndez, Ana (coords.) *Educación, nombre común femenino*. Barcelona. Octaedro. Pàgines 134-157
- Piussi, Anna Maria (2007) *¿Del saber de la experiencia al saber de la práctica?* a Sofías *Saber es un placer. La práctica política de mujeres que buscan dar sentido libre a la educación*. Madrid. Horas y Horas. Pàgines 66-67
- Piussi, Anna Maria; Bianchi, Letizia (1995) *Saber que se sabe. Mujeres en la educación*. Barcelona. Icaria.
- Schön, Donald A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona. Paidós.
- Stenhouse, Lawrence (1984) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Morata
- Stenhouse, Lawrence (1985) *¿El profesor como tema de investigación y desarrollo?* *Revista de educación*. Nº 277
- Stenhouse, Lawrence (1991) *¿La investigación del curriculum y el arte del profesor?* a *Investigación en la escuela*. Núm 15
- Studying Teacher Education: A journal of self-study of teacher education practices*, 3 (2), 117-134.
- Tardif, Maurice (2004) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid. Narcea.
- Van Manen, Max (2003) *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona. Idea Books.
- Van Manen, Max (2007) *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona. Paidós.
- Van Manen, Max (2010) *El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía*. Barcelona. Paidós.
- Ventura, Montse (2008) *¿Asesorar es acompañar?* en *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Zambrano, María (2002) *L'art de les mediacions (Textos Pedagògics)*. Barcelona. Universitat de Barcelona.