

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44457**Nom:** Desenvolupament professional del professorat**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Psicopedagogia escolar II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

GABARDA MENDEZ VICENTE

RESUM

La tasca docent és una realitat complexa en què intervenen diferents tipus de variables que condicionen la manera en què es desenvolupa l'acció del professorat. Esta assignatura posa el focus en les condicions socials del docent i la manera en què les polítiques poden influir en el procés de socialització professional. Així mateix, analitza la importància de la formació permanent com una manera bàsica d'entendre la millora de la funció educadora.

Aquesta assignatura contribueix especialment a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) 4 (Educació de qualitat), 10 (Reducció de les desigualtats) i 16 (Pau, justícia i institucions sòlides), mitjançant l'anàlisi de l'educació, la promoció de l'equitat i la inclusió, així com el foment del pensament crític, la participació democràtica i el compromís amb una educació orientada a la justícia social.

En aquesta assignatura es promourà el coneixement del marc normatiu i dels principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es treballaran continguts relacionats amb la igualtat i la perspectiva de gènere, i es prestarà una atenció especial a les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu. Així mateix, s'integraran pràctiques docents orientades a la prevenció i detecció de les violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i els protocols establerts per la Universitat de València.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE**2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia**

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

- Condicions socials i treball docent.
- Polítiques educatives i socialització professional.
- Models de formació del professorat.
- La formació continua en les institucions educatives.
- Formació per a l'acció tutorial i la participació en projectes del centre escolar.

Per al desenvolupament i articulació dels continguts caldrà atendre al programa de l'assignatura presentat per el professor/a responsable de l'assignatura

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	0,50
Seminari	2,00
Pràctiques a l'aula	30,50
Total hores	33,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	0,00

METODOLOGIA DOCENT

Pel que fa a la metodologia, caldrà atendre al programa presentat pel docent responsable de l'assignatura. En qualsevol cas, podrà incloure-hi leccions magistrals participatives, resolució de problemes, gestió de projectes o entrevistes.

AVALUACIÓ

En relació a l'avaluació, la concrecció la establirà el programa del docent responsable de l'assignatura que es presentarà a l'alumnat. En qualsevol cas, inclou els següents elements:

- Examen / Prova oral o escrita (40%)
- Portafolis d'activitats individuals o grupals (20%)
- Exposicions en classe (20%)
- Entrevistes (10%)
- Participació (10%)

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Aljibe.

Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2003). Más allá de la certidumbre: Adoptar una actitud indagadora sobre la práctica. Octaedro.

Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Narcea.



- Dubet, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa.
- Escudero Muñoz, J. M. (2019). La formación continua del profesorado. Políticas, programas y aprendizajes docentes. Morata.
- Esteve, J. M. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Paidós.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Octaedro.
- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. La educación en la era de la inventiva. Octaedro.
- Imbernón, F. (2017). Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar. Graó.
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo profesional del profesorado y mejora de la educación. Graó.
- Marcelo, C. (2009). Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 8, 5–20.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio. Narcea.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea.
- Tenti Fanfani, E. (2007). La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Siglo XXI.