

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

**Code:** 44458  
**Name:** Family, education and educational institution  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 3  
**Academic year:** 2025-26

**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	First quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	School psychopedagogy II	ELECTIVES

**COORDINATION**

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

**SUMMARY**

The course focuses on analyzing the role of the educational psychologist in working with families within educational settings. It addresses various intervention strategies and tools for assessing parental competence. Furthermore, the participation of families in schools, as well as the different existing parenting education programs, are central aspects of the subject. Finally, the role of the school, and specifically that of the educational psychologist, in situations of child neglect identified within educational institutions is also explored.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**OTHER REQUIREMENTS**

No enrollment restrictions have been specified in relation to other subjects in the curriculum.



**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**

**2211 - Master's Degree in Psychopedagogy**

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

**DESCRIPTION OF CONTENTS**

- ¿ The family as a context for development and education
- ¿ Family education as a component of parental competence: parenting styles
- ¿ The family¿school relationship: types of parents in their interaction with the school; parental participation in schools at both the individual and collective levels; research on parental involvement in educational institutions; intervention strategies used when working with families; educational initiatives for parents within the school setting
- ¿ The role of the ¿formal education¿ setting in the identification and response to situations of risk and neglect of children within the family

**WORKLOAD**

**PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Tutorials	0,50
Seminar	1,50
Classroom practices	20,00
<b>Total hours</b>	<b>22,00</b>

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
----------	-------



Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	30,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	20,00
<b>Total hours</b>	<b>70,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

- ¿ Interactive lecture
- ¿ Group discussion, debate, etc.
- ¿ Reflection writing
- ¿ Classroom practice: application of theory, case studies, problem solving, use of tests and instruments
- ¿ Group work

## EVALUATION

- ¿ Learning Activities: Report on the learning activities carried out in class. To complete the reports, students will use the reference text and class notes.
- ¿ Group Work: The group work will consist of analyzing parental involvement in a school, using as a reference various studies discussed in class.
- ¿ Review of a Monograph: A review of a monograph related to one of the topics covered in the course syllabus.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

## REFERENCES

- Cánovas,P., Sahuquillo, P. (2014) Familias y menores: retos y propuestas educativas. Valencia, Tirant lo Blanc
- Comellas,M<sup>a</sup> J.( Coord) (2013) Familia, escuela y comunidad. Un encuentro necesario. Barcelona, Octaedro.
- González,Ó. ( 2014 ) Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006) La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona, Gedisa.
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. Tirant lo Blanch



- Acedo, A. y Riquelme, V. (2022) Acogimiento residencial como medida de protección a la infancia. En P. Sahuquillo, V. Riquelme, P. Cánovas (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 591-610). Tirant lo blanch.
- ACNUR. (2022, Abril). La niñez separada y no acompañada que huye del conflicto en Ucrania debe recibir protección. <https://www.acnur.org/es-es/noticias/press/2022/3/62266b2b4/la-ninez-separada-y-no-acompanada-que-huye-del-conflicto-en-ucrania-debe.html>
- Acosta Cantuarias, G. L. (2024). Percepción de los padres de familia sobre sus competencias parentales. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Acosta Gutiérrez, C. O. y Limas Hernández, A. (2024) Juventud y suicidio en la región fronteriza norte de México: un estudio de caso desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. *Equidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 21, pp. 219-246.
- Agintzari (2019). Diagnóstico de necesidades de la población adoptada y sus familias en el Territorio Histórico de Álava. Agintzari Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social. Recuperado de <http://adoptia.org/estudio-sobre-las-necesidades-de-la-poblacion-joven-adoptiva-y-sus-familias-de-alava-2019/>
- Ainsworth, M.D. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.
- Alés, J. (2020). Nuevos modelos de mediación para el ámbito familiar. *La Ley Derecho de Familia: Revista jurídica sobre familia y menores*, 28, pp. 38-42.
- Álvarez Blanco, L. (2022). Parentalidad positiva y posmodernidad: desafíos actuales. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide. (pp. 29-46).
- Álvarez, M., Byrne, S. y Máiquez, M. L. (2022). Promoción de la parentalidad positiva a través de programas de educación parental en los servicios sociales. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.
- American Society for the Positive Care of Children (2019). What is positive parenting? Disponible en <http://bit.ly/3i-bwllq>
- Amorós, P. y Fuertes, J. (2000). El acogimiento familiar. En P. Amorós y P. Ayerbe (Ed.) *Intervención educativa en inadaptación social* (pp.141-166). Síntesis
- Amorós, P.; Fuentes, N.; Mateos, A.; Pastor, C.; Rodrigo, M. J.; Byrne, S.; Balsells, M<sup>a</sup> A.; Martín, J. C.; Guerra, M. (2019). Programa aprender juntos, crecer en familiar. LaCaixa.
- AA.VV. (2014). Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Athié, R. y Hurtado, R. (Eds.). (2020). De la familia a la comunidad. Un estudio interdisciplinario. Pamplona: EUNSA.
- Ballester, LL., Rosón, C. y Facal, T. (2020). Pornografía y educación afectivosexual. Barcelona: Octaedro.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Barcelona: Gedisa.
- Berastegui Pedro-Viejo, A. (2005). La adaptación familiar en adopción internacional. Madrid: Consejo Económico y Social, Comunidad de Madrid.
- Blanco, M. A., Cánovas, P., Sahuquillo, P. y Riquelme, V. (2021). La competencia parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un instrumento. *Educatio Siglo XXI*, 39 (2), 213-234.
- Bringiotti, M. I. (2000) Niños maltratados, un desafío para la educación. Paidós.
- Caballero Huaman, F. K. (2024). Manejo de conducta agresiva para familias disfuncionales de los niños del nivel inicial de una institución educativa. Universidad Cesar Vallejo
- Cánovas, P. y Sahuquillo, P. M. (2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cancrini, L. (2021) Escuchar a la infancia. Elephtheria
- Cancrini, L. y Vinci, G. (2013) Conversaciones sobre terapia. Alpes.
- Carracedo Cortiñas, S. (2018) Menores testigos de violencia entre sus progenitores: repercusiones a nivel psicoemocional. Tesis doctoral. Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social.



- Casalilla Galán, J. A., Bermejo Cuadrillero, F. A. y Romero González, A. (2008). Manual para la valoración de la idoneidad en la adopción internacional. Madrid: Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF). Comunidad de Madrid.
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (s.f.) Adaptada a distintas franjas de edad. Disponible en <https://infancia.defensordelpueblo.es/inicio.html>
- Cyrułnik, B. (2003) El murmullo de los fantasmas. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2006) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- Escudero, V. (2020). Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León.
- Esteve Llansola, A. Las fases de adaptación del menor en el acogimiento familiar. Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I. Extraído en Enero 2012, de: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi13/4.pdf>
- Fernández del Valle, J. et al. (2010a) Estrategias para la captación de familias acogedoras. Papeles del Psicólogo, Vol. 31(3), 289-295.
- Fernández del Valle, J. et al. (2010b). NIÑOS QUE ESPERAN. Estudio sobre casos de larga estancia en acogimiento residencial. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO:  
[https://www.fiscal.es/fiscal/publico/ciudadano/fiscal\\_especialista/menores/](https://www.fiscal.es/fiscal/publico/ciudadano/fiscal_especialista/menores/)
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy. Graó.
- Galvis, M. J. y Merodio, A. (2022). Violencia intrafamiliar. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 871-900). Tirant lo blanch.
- García-Alba, L., Postigo, A., Gullo, F., Muñiz, J. y Del Valle, J. (2022). La evaluación de habilidades para la vida independiente de jóvenes en el sistema de protección: un enfoque multiinformante. The European journal of psychology applied to legal context. 14, 1, 1-10.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021a). Traumaterapeutas en la caja de arena. Sentir.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021b). Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción. Sentir.
- Gonzalo Marrodán, J.L. (2015) Vincúlate. Barcelona: Desclée.
- Lafuente, M. y Cantero, M. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Pirámide.
- Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). Revista de psiquiatría y salud mental. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>
- Hoyos, F. y Tofé, M. L. (2022). La coordinación interinstitucional como garantía del cumplimiento de los principios rectores sobre infancia y familia. El trabajo en red como metodología en la acción socioeducativa. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 319-347). Tirant lo blanch.
- Hugues, D. (2019). Construir los vínculos de apego. Elephtheria.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pachecho, S., Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Redes 41, 11-18
- ISS-SSI (2021). Adopción internacional y búsqueda de los orígenes. Guía para los adoptados. Disponible en [http://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/Infancia/adopciones/adopInternacional/PUBLICACIONES/PDF\\_PUBLICACIONES/A\\_dopcion\\_internacional\\_y\\_busuqeda\\_de\\_origenes-pdf](http://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/Infancia/adopciones/adopInternacional/PUBLICACIONES/PDF_PUBLICACIONES/A_dopcion_internacional_y_busuqeda_de_origenes-pdf)
- Jiménez García, L. e Hidalgo, V. (2024) Intervención familiar. Necesidades y apoyos. Universidad de Sevilla.
- Jiménez Hernández, A. S. (2024) El buen trato a la infancia en España: estudio sobre opiniones ciudadanas. Dykinson. <https://doi.org/10.14679/3285>
- Kñallinsky, E. (2000). La participación educativa: familia y escuela. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Llauradó, M. (2022, Abril 21). Las pérdidas ambiguas de los niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección. Renovandodentro. Disponible en <https://renovandodentro.wordpress.com/2022/03/16/articulo-6-las-perdidas-ambiguasde-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-sistema-de-proteccion-por-marta-llaurado-miravall/>



- Lozaiga, F. (2017). Adopción en la adolescencia y la juventud. Ediciones Mensajero.
- Loizaga, F. (2010). Adopción hoy. Nuevos desafíos, nuevas estrategias. Ediciones Mensajero.
- Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021a). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. CaixaProinfancia.
- Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021b). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. Estudio de los condicionantes asociados a las brechas socioeducativas en la infancia y familias participantes del programa CaixaProinfancia. CaixaProinfancia.
- Martínez-Vázquez, C. (2022). El trauma infantil como consecuencia de los malos tratos. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 838-870). Tirant lo blanch
- Martínez-Vázquez, C. y Ciscar, E. (2022). Los equipos especializados de intervención co infancia y adolescencia (EEIIA¿s) de la Comunidad Valenciana. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 490-525). Tirant lo blanch.
- Miller, S. (2019a). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños. Narcea.
- Miller, S. (2019b). Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños. Narcea.
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (2015). La entrevista motivacional. Paidós.
- Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R., y Da Gama, J. (2019). Una revisión sistemática de la participación en los programas de prevención familiar. Pedagogía social. Revista universitaria, (34), 67-80.
- Negreiros, Ballester, Ll., Valero, M. y Amer, J. (2021). Revisión sistemática de programas de prevención familiar universal: Análisis en términos de eficacia, retención y adherencia. Adicciones. 33, 4, 345-358.
- Nicolás, P. (2017). Jóvenes que construyen futuro: de la exclusión a la inclusión social. 6, 130-135.
- Novella Cámara, A. M. y Sabariego, M. (2025) Infancia y participación. Caja de Herramientas. Universitat de Barcelona.
- Núñez, L y Romero, C. (2008). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
- Nussbaum, M. (2006). Education and Democratic Citizenship: Capabilities and Quality Education, Journal of Human Development, 7, pp. 385 ¿ 395.
- Oliver, E., Escribano, M. e Ibáñez, R. (2022). Familia, educación y ciberespacio: hacia una cultura de la sostenibilidad. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 901-927). Tirant lo blanch.
- Orón, J. V. y Lizasoain, I. (2022). La educación centrada en el encuentro como forma singular de innovación. Estudios sobre educación, 43. Disponible en <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/view/1467>
- Orte, C., Ballester, L., March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 21, 13-37.
- Orte, C., Ballester, Ll. y Pascual, B. (2019). Effective family-based prevention interventions. Pedagogía social. Revista interuniversitaria, 34, 13-15.
- Orte, C., Ballester, Ll. y Amer, J. (2020). Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia. Octaedro.
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), pp. 823-837.
- Ripoll, J. (2012). La separación infant-família i la proposta de mesura com a recurs de protecció infantil en l¿Acolliment d¿Urgència i Diagnòstic: qüestions ètiques. Fundació Universitat de Girona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10256/8021>
- Riquelme, V., Cánovas, P., Orellana, N. y Sáez, B. (2019). Víctimas invisibles: análisis de la intervención socioeducativa de niñas y niños expuestos a violencia de género en la familia. Revista de Pedagogía Social, 34,113-127.
- Riquelme, V., Sahuquillo, P. y Cánovas, P. (2020). Transitando la Ruptura Familiar: Una Aproximación Hacia la Coordinación de Parentalidad. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación. 1, 29 (jun. 2020), 77¿89.
- Riquelme, V., Galvis, M. J. Cortijo, G. y Sahuquillo, P. (2021). La violencia filio-parental: una aproximación



- ecosistémica a partir de la experiencia del proyecto Vínculo. Dykinson.
- Rivas, S. y Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.
- Romero-Pérez, C., Quirós-Guindal, A. y Buxarrais-Estrada, M<sup>a</sup>R. (2021). Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 21-32.
- Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2022). La educación afectiva en la infancia y adolescencia: retos para el ejercicio de una parentalidad positiva. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. (pp. 201-218) .Tirant lo blanch
- Romeu, J. (2009). El taburete de la resiliencia. Recuperado de <https://disparefuturo.wordpress.com/2009/12/15/el-taburete-de-la-resiliencia/>
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch.
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2020). Familia y creatividad: binomio indisociable en los procesos educativos. En Bellver, M . C y Verde, I (Eds.). *Educación Social y creatividad*. Tirant Humanidades.
- Sánchez López, L. M. (2025). Revisión bibliográfica sobre los factores de riesgo y los factores de protección presentes al interior de las familias y que inciden en el aprendizaje de los niños en la primera infancia. *Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Torío, S., Peña, J.V. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, vol. 20, 62-70.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., Fernández García, C. M., y Molina Martín, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85¿108
- Torio, S., Peña, J. V., Rodríguez, M<sup>a</sup> C., Fernández, C. M<sup>a</sup>., Molina, S., Hernández, J., Inda, M<sup>a</sup> M. (eds.) (2013). *Construir lo cotidiano: Un programa de educación parental: Octaedro*.
- Torío López, S., Peña Calvo, J.V., y García-Pérez, O. (2015). Parentalidad Positiva y Formación Experiencial: Análisis de los Procesos de Cambio Familiar. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5 (3), 296-315.
- Torío López, S. (2018) La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil , *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. 7, 2-3.
- Torío, S., Peña, J.V., García-Pérez, O. y Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126.
- Torío, S., Rodríguez, y García-Pérez (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Pirámide. (pp. 47-65).
- Torre Puente, J. C. (2001). *Orientación familiar en los contextos escolares*. Universidad Pontificia de Comillas.
- Viñuela, M. P., Rodríguez Menéndez, C., Torío, S. y Fernández García, C. M. (2019). Práctica discursiva familiar y cultura contra-escolar en minorías étnicas. *Aula abierta*, 48, 3, 279-290.
- Zubizarreta Pagaldai , A. , Imaz Agirre, A. , e Ipiña, N. (2021). Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de Mondragon Unibertsitatea. *Journal of Supranational Policies of Education*, (14), 43¿56.