



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44458

Nombre: Familia, educación y centro educativo

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Psicopedagogía escolar II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

RESUMEN

La asignatura trata de analizar el papel del psicopedagogo/a en el trabajo con las familias desde los centros educativos. Se abordan diferentes estrategias de intervención e instrumentos para evaluar la competencia parental. Por otra parte, la participación de las familias en los centros educativos, así como los diferentes programas de formación parental que existen constituyen aspectos centrales de la materia. Finalmente, se plantea el papel de la escuela y, en concreto, del psicopedagogo/a en las situaciones de desprotección de los niños y niñas detectadas desde los centros.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2211 - M.U. en Psicopedagogía

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La familia como contexto de desarrollo y educación
2. La educación familiar como competencia parental: los estilos educativos parentales
3. La relación familia- centro educativo: tipos de padres y madres en su relación con el centro; la participación de padres y madres en los centros a nivel individual y a nivel colectivo; investigaciones acerca de la participación de padres y madres en los centros educativos; estrategias de intervención utilizadas en el trabajo con familias; acciones formativas para padres y madres en el ámbito escolar
La relación familia- centro educativo: tipos de padres y madres en su relación con el centro; la participación de padres y madres en los centros a nivel individual y a nivel colectivo; investigaciones acerca de la participación de padres y madres en los centros educativos; estrategias de intervención utilizadas en el trabajo con familias; acciones formativas para padres y madres en el ámbito escolar
4. El papel del ámbito de la « educación formal» en la detección y ¿abordaje? de situaciones de riesgo y desamparo del menor en la familia

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES



Actividad	Horas
Tutorías	0,50
Seminario	1,50
Prácticas en aula	20,00
Total horas	22,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	70,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa
- Discusión en grupo, debate, etc.
- Elaboración de reflexiones
- Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudios de casos, solución de problemas, uso de pruebas e instrumentos
- Trabajo en grupo

EVALUACIÓN

- Actividades Aprendizaje: Informe de las actividades de aprendizaje realizadas en clase. Para realizar los informes el alumno utilizará el texto de referencia y apuntes de clase.
- Trabajo en grupo: El trabajo en grupo consistirá en analizar la participación de los padres en un centro educativo tomando como referencia diferentes investigaciones explicadas en clase.
- Recensión de un monográfico relacionado con alguno de los temas del programa de la asignatura

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Cánovas,P., Sahuquillo, P. (2014) Familias y menores: retos y propuestas educativas. Valencia, Tirant lo



Blanc

- Comellas, M^a J. (Coord) (2013) Familia, escuela y comunidad. Un encuentro necesario. Barcelona, Octaedro.
 - González, Ó. (2014) Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Bilbao, Desclée de Brouwer.
 - Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006) La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona, Gedisa.
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. Tirant lo Blanch

Acedo, A. y Riquelme, V. (2022) Acogimiento residencial como medida de protección a la infancia. En P. Sahuquillo, V. Riquelme, P. Cánovas (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 591-610). Tirant lo Blanch.

ACNUR. (2022, Abril). La niñez separada y no acompañada que huye del conflicto en Ucrania debe recibir protección. <https://www.acnur.org/es-es/noticias/press/2022/3/62266b2b4/la-ninez-separada-y-no-acompanada-que-huye-del-conflicto-en-ucrania-debe.html>

Acosta Cantuarias, G. L. (2024). Percepción de los padres de familia sobre sus competencias parentales. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Acosta Gutiérrez, C. O. y Limas Hernández, A. (2024) Juventud y suicidio en la región fronteriza norte de México: un estudio de caso desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 21, pp. 219-246.

Agintzari (2019). Diagnóstico de necesidades de la población adoptada y sus familias en el Territorio Histórico de Álava. Agintzari Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social. Recuperado de <http://adoptia.org/estudio-sobre-las-necesidades-de-la-poblacion-joven-adoptiva-y-sus-familias-de-alava-2019/>

Ainsworth, M.D. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.

Alés, J. (2020). Nuevos modelos de mediación para el ámbito familiar. *La Ley Derecho de Familia: Revista jurídica sobre familia y menores*, 28, pp. 38-42.

Álvarez Blanco, L. (2022). Parentalidad positiva y posmodernidad: desafíos actuales. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide. (pp. 29-46).

Álvarez, M., Byrne, S. y Máiquez, M. L. (2022). Promoción de la parentalidad positiva a través de programas de educación parental en los servicios sociales. En Rivas, S. y, Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.

American Society for the Positive Care of Children (2019). What is positive parenting? Disponible en <http://bit.ly/3i-bwllq>

Amorós, P. y Fuertes, J. (2000). El acogimiento familiar. En P. Amorós y P. Ayerbe (Ed.) Intervención educativa en inadaptación social (pp.141-166). Síntesis

Amorós, P.; Fuentes, N.; Mateos, A.; Pastor, C.; Rodrigo, M. J.; Byrne, S.; Balsells, M^a A.; Martín, J. C.; Guerra, M. (2019). Programa aprender juntos, crecer en familiar. LaCaixa.

AA.VV. (2014). Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Athié, R. y Hurtado, R. (Eds.). (2020). De la familia a la comunidad. Un estudio interdisciplinario. Pamplona: EUNSA.

Ballester, LL., Rosón, C. y Facal, T. (2020). Pornografía y educación afectivosexual. Barcelona: Octaedro.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Barcelona: Gedisa.

Berastegui Pedro-Viejo, A. (2005). La adaptación familiar en adopción internacional. Madrid: Consejo Económico y Social, Comunidad de Madrid.

Blanco, M. A., Cánovas, P., Sahuquillo, P. y Riquelme, V. (2021). La competencia parental en las etapas de



- Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un instrumento. *Educatio Siglo XXI*, 39 (2), 213-234.
- Bringiotti, M. I. (2000) Niños maltratados, un desafío para la educación. Paidós.
- Caballero Huaman, F. K. (2024). Manejo de conducta agresiva para familias disfuncionales de los niños del nivel inicial de una institución educativa. Universidad Cesar Vallejo
- Cánovas, P. y Sahuquillo, P. M. (2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cancrini, L. (2021) Escuchar a la infancia. Elephtheria
- Cancrini, L. y Vinci, G. (2013) Conversaciones sobre terapia. Alpes.
- Carracedo Cortiñas, S. (2018) Menores testigos de violencia entre sus progenitores: repercusiones a nivel psicoemocional. Tesis doctoral. Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social.
- Casalilla Galán, J. A., Bermejo Cuadrillero, F. A. y Romero González, A. (2008). Manual para la valoración de la idoneidad en la adopción internacional. Madrid: Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF). Comunidad de Madrid.
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (s.f.) Adaptada a distintas franjas de edad. Disponible en <https://infancia.defensordelpueblo.es/inicio.html>
- Cyrulnik, B. (2003) El murmullo de los fantasmas. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2006) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- Escudero, V. (2020). Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León.
- Esteve Llansola, A. Las fases de adaptación del menor en el acogimiento familiar. Jornades de Foment de la Investigació. Universidad Jaime I. Extraído en Enero 2012, de: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi13/4.pdf>
- Fernández del Valle, J. et al. (2010a) Estrategias para la captación de familias acogedoras. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 31(3), 289-295.
- Fernández del Valle, J. et al. (2010b). NIÑOS QUE ESPERAN. Estudio sobre casos de larga estancia en acogimiento residencial. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO:
https://www.fiscal.es/fiscal/publico/ciudadano/fiscal_especialista/menores/
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy. Graó.
- Galvis, M. J. y Merodio, A. (2022). Violencia intrafamiliar. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 871-900). Tirant lo blanch.
- García-Alba, L., Postigo, A., Gullo, F., Muñiz, J. y Del Valle, J. (2022). La evaluación de habilidades para la vida independiente de jóvenes en el sistema de protección: un enfoque multiinformante. *The European journal of psychology applied to legal context*. 14, 1, 1-10.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021a). Traumaterapeutas en la caja de arena. *Sentir*.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021b). Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción. *Sentir*.
- Gonzalo Marrodán, J.L. (2015) Vincúlate. Barcelona: Desclée.
- Lafuente, M. y Cantero, M. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Pirámide.
- Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). *Revista de psiquiatría y salud mental*. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>
- Hoyos, F. y Tofé, M. L. (2022). La coordinación interinstitucional como garantía del cumplimiento de los principios rectores sobre infancia y familia. El trabajo en red como metodología en la acción socioeducativa. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 319-347). Tirant lo blanch.
- Hugues, D. (2019). Construir los vínculos de apego. Elephtheria.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pachecho, S., Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes* 41, 11-18
- ISS-SSI (2021). Adopción internacional y búsqueda de los orígenes. Guía para los adoptados. Disponible en http://www.msccbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/Infancia/adopciones/adopInternacional/PUBLICACIONES/PDF_PUBLICACIONES/A



dopcion_internacional_y_búsqueda_de_orígenes-pdf

- Jiménez García, L. e Hidalgo, V. (2024) Intervención familiar. Necesidades y apoyos. Universidad de Sevilla.
- Jiménez Hernández, A. S. (2024) El buen trato a la infancia en España: estudio sobre opiniones ciudadanas. Dykinson. <https://doi.org/10.14679/3285>
- Kñallinsky, E. (2000). La participación educativa: familia y escuela. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Llauradó, M. (2022, Abril 21). Las pérdidas ambiguas de los niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección. Renovandodentro. Disponible en <https://renovandodentro.wordpress.com/2022/03/16/articulo-6-las-perdidas-ambiguasde-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-sistema-de-proteccion-por-marta-llaurado-miravall/>
- Lozaiga, F. (2017). Adopción en la adolescencia y la juventud. Ediciones Mensajero.
- Loizaga, F. (2010). Adopción hoy. Nuevos desafíos, nuevas estrategias. Ediciones Mensajero.
- Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021a). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. CaixaProinfancia.
- Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021b). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. Estudio de los condicionantes asociados a las brechas socioeducativas en la infancia y familias participantes del programa CaixaProinfancia. CaixaProinfancia.
- Martínez-Vázquez, C. (2022). El trauma infantil como consecuencia de los malos tratos. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 838-870). Tirant lo blanch
- Martínez-Vázquez, C. y Ciscar, E. (2022). Los equipos especializados de intervención co infancia y adolescencia (EEIIA¿s) de la Comunidad Valenciana. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 490-525). Tirant lo blanch.
- Miller, S. (2019a). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños. Narcea.
- Miller, S. (2019b). Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños. Narcea.
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (2015). La entrevista motivacional. Paidós.
- Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R., y Da Gama, J. (2019). Una revisión sistemática de la participación en los programas de prevención familiar. *Pedagogía social. Revista universitaria*, (34), 67-80.
- Negreiros, Ballester, Ll., Valero, M. y Amer, J. (2021). Revisión sistemática de programas de prevención familiar universal: Análisis en términos de eficacia, retención y adherencia. *Adicciones*. 33, 4, 345-358.
- Nicolás, P. (2017). Jóvenes que construyen futuro: de la exclusión a la inclusión social. 6, 130-135.
- Novella Cámara, A. M. y Sabariego, M. (2025) Infancia y participación. Caja de Herramientas. Universitat de Barcelona.
- Núñez, L y Romero, C. (2008). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
- Nussbaum, M. (2006). Education and Democratic Citizenship: Capabilities and Quality Education, *Journal of Human Development*, 7, pp. 385 ¿ 395.
- Oliver, E., Escribano, M. e Ibáñez, R. (2022). Familia, educación y ciberespacio: hacia una cultura de la sostenibilidad. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 901-927). Tirant lo blanch.
- Orón, J. V. y Lizasoain, I. (2022). La educación centrada en el encuentro como forma singular de innovación. *Estudios sobre educación*, 43. Disponible en <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/view/1467>
- Orte, C., Ballester, L., March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 13-37.
- Orte, C., Ballester, Ll. y Pascual, B. (2019). Effective family-based prevention interventions. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 34, 13-15.
- Orte, C., Ballester, Ll. y Amer, J. (2020). Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia. Octaedro.
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 823-837.



- Ripoll, J. (2012). La separación infant-família i la proposta de mesura com a recurs de protecció infantil en l'acolliment d'urgència i Diagnòstic: qüestions ètiques. Fundació Universitat de Girona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10256/8021>
- Riquelme, V., Cánovas, P., Orellana, N. y Sáez, B. (2019). Víctimas invisibles: análisis de la intervención socioeducativa de niñas y niños expuestos a violencia de género en la familia. *Revista de Pedagogía Social*, 34,113-127.
- Riquelme, V., Sahuquillo, P. y Cánovas, P. (2020). Transitando la Ruptura Familiar: Una Aproximación Hacia la Coordinación de Parentalidad. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*. 1, 29 (jun. 2020), 77¿89.
- Riquelme, V., Galvis, M. J. Cortijo, G. y Sahuquillo, P. (2021). La violencia filio-parental: una aproximación ecosistémica a partir de la experiencia del proyecto Vínculo. *Dykinson*.
- Rivas, S. y Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. *Pirámide*.
- Romero-Pérez, C., Quirós-Guindal, A. y Buxarrais-Estrada, M^aR. (2021). Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 21-32.
- Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2022). La educación afectiva en la infancia y adolescencia: retos para el ejercicio de una parentalidad positiva. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. (pp. 201-218) .Tirant lo blanch
- Romeu, J. (2009). El taburete de la resiliencia. Recuperado de <https://disparefuturo.wordpress.com/2009/12/15/el-taburete-de-la-resiliencia/>
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch.
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2020). Familia y creatividad: binomio indisociable en los procesos educativos. En Bellver, M . C y Verde, I (Eds.). *Educación Social y creatividad*. Tirant Humanidades.
- Sánchez López, L. M. (2025). Revisión bibliográfica sobre los factores de riesgo y los factores de protección presentes al interior de las familias y que inciden en el aprendizaje de los niños en la primera infancia. *Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Torío, S., Peña, J.V. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, vol. 20, 62-70.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., Fernández García, C. M., y Molina Martín, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85¿108
- Torio, S., Peña, J. V., Rodríguez, M^a C., Fernández, C. M^a, Molina, S., Hernández, J., Inda, M^a M. (eds.) (2013). *Construir lo cotidiano: Un programa de educación parental: Octaedro*.
- Torío López, S., Peña Calvo, J.V., y García-Pérez, O. (2015). Parentalidad Positiva y Formación Experiencial: Análisis de los Procesos de Cambio Familiar. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5 (3), 296-315.
- Torío López, S. (2018) La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil , RELAdEI. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. 7, 2-3.
- Torío, S., Peña, J.V., García-Pérez, O. y Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126.
- Torío, S., Rodríguez, y García-Pérez (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Pirámide. (pp. 47-65).
- Torre Puente, J. C. (2001). Orientación familiar en los contextos escolares. *Universidad Pontificia de Comillas*.
- Viñuela, M. P., Rodríguez Menéndez, C., Torío, S. y Fernández García, C. M. (2019). Práctica discursiva familiar y cultura contra-escolar en minorías étnicas. *Aula abierta*, 48, 3, 279-290.
- Zubizarreta Pagaldai , A. , Imaz Agirre, A. , e Ipiña, N. (2021). Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la facultad de humanidades y ciencias de la



educación de Mondragon Unibertsitatea. Journal of Supranational Policies of Education, (14), 43¿56.