

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44459**Name:** Professional guidance and integration in the social and employment spheres**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Social and community psychopedagogy I	ELECTIVES

COORDINATION

PEREZ BOULLOSA ALFREDO

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

SUMMARY

The present course aims to bring psychopedagogical intervention in socio-labor contexts closer to students. This intervention focuses on the design and implementation of pathways that facilitate citizens' access to the labor market. To achieve this, it is necessary for the competency development of these professionals to integrate elements related to training processes for employment and occupation, as well as the active policies developed in this area. Additionally, it must incorporate the knowledge and understanding of instruments and strategies for providing information, advice, and guidance to individuals for their full socio-labor integration.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS



No pre-existent requirements or recommendations

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.



Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

DESCRIPTION OF CONTENTS



1. Adults employability.

The employability of adults is addressed by analyzing the competencies necessary for their labor market insertion. Professional orientation strategies and continuous training programs that facilitate adaptation to the labor market are examined. Additionally, active employment policies and tools to improve employability in diverse socio-labor contexts are studied.

2. Difficulties unemployed individuals.

The difficulties of labor market insertion for unemployed individuals are explored, identifying the barriers and obstacles they face. Strategies and resources for orientation and support for labor market insertion are analyzed, as well as active employment programs and policies aimed at this group. Additionally, psychopedagogical interventions are studied to improve their employability and facilitate their socio-labor integration.

3. Programmes and actions in support of employment and job placement.

The analysis of initiatives and active employment policies designed to facilitate access to the labor market, professional orientation strategies, and resources aimed at improving the employability of various groups are analyzed. Practical cases are examined, and competencies are developed to design, implement, and evaluate these programs and actions.

4. Intervention methodologies and counseling for adults job placement.

Different methodologies and strategies used in the guidance and employment insertion of adults are addressed. Practical and theoretical approaches are analyzed to design and implement effective programs, including counseling techniques, personalized tutoring, and evaluation tools. Additionally, success cases and best practices in different socio-labor contexts are studied.

5. New sources for employment.

Emerging areas of the labor market with the potential to generate new employment opportunities are examined. Growing sectors, labor trends, and the skills required to access these market niches are analyzed. Additionally, strategies to identify and capitalize on these employment sources are studied, facilitating labor insertion and adaptation to market changes.

6. Actions of orientation for employment and self-employment.

It focuses on the strategies and resources designed to support both job searching and the development of self-employment projects. Counseling techniques, practical workshops, and



training programs that facilitate labor insertion and entrepreneurship are analyzed. Additionally, success cases are studied, and skills are developed to effectively implement these actions.

7. The Professional guidance for employment and career guidance in organizations.

It focuses on the strategies and resources designed to support both job searching and the development of self-employment projects. Counseling techniques, practical workshops, and training programs that facilitate labor insertion and entrepreneurship are analyzed. Additionally, success cases are studied, and skills are developed to effectively implement these actions.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	0,50
Seminar	1,50
Classroom practices	20,00
Total hours	22,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	28,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	5,00
Total hours	53,00

TEACHING METHODOLOGY

Participatory Master Class

Problem Solving

Case Study

Project-Based Learning

Collaborative Learning



Individual and/or Group Attention

EVALUATION

The assessment of the acquisition of competencies by the student will be carried out by combining different types of information, linked to the various activities that students will develop in the module's subjects. For this purpose, different assessment procedures may be used, such as:

- a) Exam, which would consist of an oral and/or written test.
- b) Portfolio, in which the different works carried out by the student will be included.
- c) Class presentations of completed works.
- d) Participation in various class activities related to projects.

Each of these mechanisms may be assigned a value in the final grade according to the importance given, which will be reflected in the syllabus of each subject in the module. The assessment will be carried out independently for each of the subjects that make up the module.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

Calvo Verdú, M. (2011). *Técnico en Orientación e Intervención Sociolaboral*. Sevilla: Paréntesis

Coñoman, G. I., Ávila, V., & Carmona, C. (2024). Initiatives to support the school-to-work transition of people with intellectual disabilities: a systematic review. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 49(4), 488-500. <https://doi.org/10.3109/13668250.2024.2317799>

Gentile, A. (2005). *Trayectorias de vulnerabilidad social*. Barcelona: Unidad de Políticas Comparadas CSIC

López-Bermúdez, A., Blanco, F. C., & Miquel, J. M. M. (2024). Impacto de los programas de inserción sociolaboral en la calidad de vida de las personas usuarias: estudio transversal del caso de Fundación Deixalles. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1), 51-74.

Marhuenda, F. (Coord.) (2006). *La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes*. *Revista de Educación*, 341, 15-34

Pérez, P. R. Á., & Benítez, N. G. (2024). Orientando la construcción de oportunidades: una experiencia de aprendizaje servicio con estudiantes de posgrado. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 1-14



Rodríguez, J. A. C., & Abal, Y. N. (2024). Orientación laboral; recursos y herramientas para la intervención. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill

Sánchez-García, M. F., del Carmen García-García, M., & Ortega, M. S. (2019). Servicios de orientación sociolaboral en la Región de Murcia, España: Buenas prácticas y debilidades. *Revista de Ciencias Sociales*, 164, 109- 130

Abdala, E.; Jacinto, C; y Solla, A. (2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo: Cinterfor/OIT

Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea

Santana-Vega, L. E., Medina-Sánchez, P. C., y Feliciano-García, L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 423-440.

Tabera, M. V., & Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.