

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44459**Nombre:** Orientación e inserción profesional en el ámbito social y laboral**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Psicopedagogía Social y Comunitaria I	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PEREZ BOULLOSA ALFREDO

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

RESUMEN

La presente asignatura pretende acercar la intervención psicopedagógica en contextos socio-laborales. Esta intervención se centra en el diseño y puesta en práctica de itinerarios que faciliten a los ciudadanos/as el acceso al mercado de trabajo, para ello resulta necesario que el desarrollo competencial de estos/as profesionales integre los elementos relacionados con los procesos de formación para la ocupación y el empleo, y con las políticas activas que se desarrollan en esta materia. Además, debe incorporar el conocimiento y la comprensión de los instrumentos y estrategias para la información, el asesoramiento y la orientación de las personas para su plena integración sociolaboral.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



No existen requisitos o recomendaciones previas

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.



Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. Empleabilidad de las personas adultas.**

Se aborda la empleabilidad de las personas adultas, analizando las competencias necesarias para su inserción laboral. Se examinan estrategias de orientación profesional y programas de formación continua que faciliten la adaptación al mercado laboral. Además, se estudian las políticas activas de empleo y las herramientas para mejorar la empleabilidad en contextos socio-laborales diversos.

2. Dificultades para la inserción de los desempleados.

Se exploran las dificultades de inserción laboral de las personas desempleadas, identificando las barreras y obstáculos que enfrentan en el mercado laboral. Se analizan estrategias y recursos para la orientación y el apoyo a la inserción laboral, así como programas y políticas activas de empleo dirigidos a este colectivo. Además, se estudian intervenciones psicopedagógicas para mejorar su empleabilidad y facilitar su integración socio-laboral.

3. Programas y acciones de apoyo al empleo y a la inserción laboral.

Se analizan las iniciativas y políticas activas de empleo diseñadas para facilitar el acceso al mercado laboral, las estrategias de orientación profesional, y los recursos destinados a mejorar la empleabilidad de diversos colectivos. Se examinan casos prácticos y se desarrollan competencias para diseñar, implementar y evaluar estos programas y acciones.

4. Metodologías de intervención en la orientación e inserción laboral de personas adultas.

Se abordan las diferentes metodologías y estrategias utilizadas en la orientación e inserción laboral de personas adultas. Se analizan enfoques prácticos y teóricos para diseñar e implementar programas efectivos, incluyendo técnicas de asesoramiento, tutorías personalizadas, y herramientas de evaluación. Además, se estudian casos de éxito y mejores prácticas en distintos contextos socio-laborales.

5. Los yacimientos de empleo.

Se examinan las áreas emergentes del mercado laboral con potencial de generar nuevas oportunidades de empleo. Se analizan sectores en crecimiento, tendencias laborales y las competencias requeridas para acceder a estos nichos de mercado. Además, se estudian estrategias para identificar y aprovechar estos yacimientos de empleo, facilitando la inserción laboral y la adaptación a los cambios del mercado.



6. Acciones de orientación para el empleo y el autoempleo.

Se centra en las estrategias y recursos de orientación diseñados para apoyar tanto la búsqueda de empleo como el desarrollo de proyectos de autoempleo. Se analizan técnicas de asesoramiento, talleres prácticos, y programas de capacitación que faciliten la inserción laboral y el emprendimiento. Además, se estudian casos de éxito y se desarrollan competencias para implementar estas acciones de manera efectiva

7. La orientación profesional para la ocupación y la orientación laboral en las organizaciones.

Se abordan las estrategias y metodologías empleadas en la orientación profesional para la ocupación, así como en la orientación laboral dentro de las organizaciones. Se analizan programas de desarrollo profesional, técnicas de coaching y mentoring, y herramientas de evaluación para mejorar la empleabilidad y el desarrollo de carrera. Además, se estudian casos prácticos y se desarrollan competencias para implementar estas estrategias en diversos entornos organizacionales.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	0,50
Seminario	1,50
Prácticas en aula	20,00
Total horas	22,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	28,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	53,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección Magistral participativa

Resolución de problemas



Estudio de casos

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje colaborativo

Atención individualizada y/o grupal

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en las materias del módulo. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos de evaluación como:

- a) Examen, que consistiría en la realización de una prueba oral y/o escrita.
- b) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- c) Exposiciones en clase de trabajos realizados.
- d) Participación en las distintas actividades de clase relacionadas con proyectos.

Cada una de esos mecanismos podrá tener asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada que será reflejado en la guía docente de cada asignatura del módulo. La evaluación se realizará de manera independiente para cada una de las asignaturas que componen el módulo

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Calvo Verdú, M. (2011). Técnico en Orientación e Intervención Sociolaboral. Sevilla: Paréntesis

Coñoman, G. I., Ávila, V., & Carmona, C. (2024). Initiatives to support the school-to-work transition of people with intellectual disabilities: a systematic review. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 49(4), 488-500. <https://doi.org/10.3109/13668250.2024.2317799>



Gentile, A. (2005). Trayectorias de vulnerabilidad social. Barcelona: Unidad de Políticas Comparadas CSIC

López-Bermúdez, A., Blanco, F. C., & Miquel, J. M. M. (2024). Impacto de los programas de inserción sociolaboral en la calidad de vida de las personas usuarias: estudio transversal del caso de Fundación Deialles. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1), 51-74.

Marhuenda, F. (Coord.) (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. *Revista de Educación*, 341, 15-34

Pérez, P. R. Á., & Benítez, N. G. (2024). Orientando la construcción de oportunidades: una experiencia de aprendizaje servicio con estudiantes de posgrado. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 1-14

Rodríguez, J. A. C., & Abal, Y. N. (2024). Orientación laboral; recursos y herramientas para la intervención. *Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill*

Sánchez-García, M. F., del Carmen García-García, M., & Ortega, M. S. (2019). Servicios de orientación sociolaboral en la Región de Murcia, España: Buenas prácticas y debilidades. *Revista de Ciencias Sociales*, 164, 109- 130

Abdala, E.; Jacinto, C; y Solla, A. (2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo: Cinterfor/OIT

Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea

Santana-Vega, L. E., Medina-Sánchez, P. C., y Feliciano-García, L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 423-440.

Tabera, M. V., & Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.