

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44459**Nom:** Orientació i inserció professional en l'àmbit social i laboral**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Psicopedagogia Social i Comunitària I	OPTATIVA

COORDINACIÓ

PEREZ BOULLOSA ALFREDO

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

RESUM

La present assignatura pretén apropar la intervenció psicopedagògica en contextos socio-laborals. Aquesta intervenció se centra en el disseny i posada en pràctica d'itineraris que faciliten als ciutadans/es l'accés al mercat de treball. Per a això, resulta necessari que el desenvolupament competencial d'aquests/es professionals integre els elements relacionats amb els processos de formació per a l'ocupació i l'ocupabilitat, i amb les polítiques actives que es desenvolupen en aquesta matèria. A més, ha d'incorporar el coneixement i la comprensió dels instruments i estratègies per a la informació, l'assessorament i l'orientació de les persones per a la seua plena integració sociolaboral.

ntegració sociolaboral.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No hi ha requisits o recomanacions prèvies.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació...) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els diferents contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.



Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...).

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Ocupabilitat de les persones adultes.

S'aborda l'ocupabilitat de les persones adultes, analitzant les competències necessàries per a la seua inserció laboral. S'examinen estratègies d'orientació professional i programes de formació contínua que faciliten l'adaptació al mercat laboral. A més, s'estudien les polítiques actives d'ocupació i les eines per a millorar l'ocupabilitat en contextos socio-laborals diversos

2. Dificultats per a la inserció dels desocupats.

S'exploren les dificultats d'inserció laboral de les persones desocupades, identificant les barreres i obstacles que enfronten en el mercat laboral. S'analitzen estratègies i recursos per a l'orientació i el suport a la inserció laboral, així com programes i polítiques actives d'ocupació dirigides a aquest col·lectiu. A més, s'estudien intervencions psicopedagògiques per a millorar la seua ocupabilitat i facilitar la seua integració socio-laboral.

3. Programmes and actions in support of employment and job placement.

S'analitzen les iniciatives i polítiques actives d'ocupació dissenyades per a facilitar l'accés al mercat laboral, les estratègies d'orientació professional, i els recursos destinats a millorar l'ocupabilitat de diversos col·lectius. S'examinen casos pràctics i es desenvolupen competències per a dissenyar, implementar i avaluar aquests programes i accions.

4. Metodologies d'intervenció en l'orientació i inserció laboral de persones adultes.

S'aborden les diferents metodologies i estratègies utilitzades en l'orientació i inserció laboral de persones adultes. S'analitzen enfocaments pràctics i teòrics per dissenyar i implementar programes efectius, incloent tècniques d'assessorament, tutories personalitzades i eines d'avaluació. A més, s'estudien casos d'èxit i millors pràctiques en diferents contextos socio-laborals.

5. Els jaciments d'ocupació.

S'examinen les àrees emergents del mercat laboral amb potencial de generar noves oportunitats d'ocupació. S'analitzen sectors en creixement, tendències laborals i les competències requerides per accedir a aquests nínxols de mercat. A més, s'estudien estratègies per identificar i aprofitar aquests jaciments d'ocupació, facilitant la inserció laboral i l'adaptació als canvis del mercat.

6. Accions d'orientació per a l'ocupació i l'autoocupació.

Se centra en les estratègies i recursos d'orientació dissenyats per a recolzar tant la cerca



d'ocupació com el desenvolupament de projectes d'autoocupació. S'analitzen tècniques d'assessorament, tallers pràctics, i programes de capacitatció que faciliten la inserció laboral i l'emprenedoria. A més, s'estudien casos d'èxit i es desenvolupen competències per a implementar aquestes accions de manera efectiva.

7. L'orientació professional per a l'ocupació i l'orientació laboral en les organitzacions.

Es centra en les estratègies i recursos dissenyats per a recolzar tant la cerca d'ocupació com el desenvolupament de projectes d'autoocupació. S'analitzen tècniques d'assessorament, tallers pràctics i programes de capacitatció que faciliten la inserció laboral i l'emprenedoria. A més, s'estudien casos d'èxit i es desenvolupen competències per a implementar aquestes accions de manera efectiva.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	0,50
Seminari	1,50
Pràctiques a l'aula	20,00
Total hores	22,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	28,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	53,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó Magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge basat en projectes



Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

grupals

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informació, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en les matèries del mòdul. Per a això, es podran utilitzar diferents procediments d'avaluació com:

- a) Examen, que consistiria en la realització d'una prova oral i/o escrita.
- b) Portafolis, en què s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- c) Exposicions en classe de treballs realitzats.
- d) Participació en les diferents activitats de classe relacionades amb projectes.

Cadascun d'aquests mecanismes podrà tindre assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada, que serà reflectida en la guia docent de cada assignatura del mòdul. L'avaluació es realitzarà de manera independent per a cadascuna de les assignatures que componen el mòdul.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Calvo Verdú, M. (2011). Técnico en Orientación e Intervención Sociolaboral.

Sevilla: Paréntesis

Coñoman, G. I., Ávila, V., & Carmona, C. (2024). Initiatives to support the school-to-work transition of people with intellectual disabilities: a systematic review. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 49(4), 488-500. <https://doi.org/10.3109/13668250.2024.2317799>

Gentile, A. (2005). Trayectorias de vulnerabilidad social. Barcelona: Unidad de Políticas Comparadas CSIC

López-Bermúdez, A., Blanco, F. C., & Miquel, J. M. M. (2024). Impacto de los programas de inserción sociolaboral en la calidad de vida de las personas usuarias: estudio transversal del caso de Fundación Deixalles. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1), 51-74.



- Marhuenda, F. (Coord.) (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. *Revista de Educación*, 341, 15-34
- Pérez, P. R. Á., & Benítez, N. G. (2024). Orientando la construcción de oportunidades: una experiencia de aprendizaje servicio con estudiantes de posgrado. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 1-14
- Rodríguez, J. A. C., & Abal, Y. N. (2024). Orientación laboral; recursos y herramientas para la intervención. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill
- Sánchez-García, M. F., del Carmen García-García, M., & Ortega, M. S. (2019). Servicios de orientación sociolaboral en la Región de Murcia, España: Buenas prácticas y debilidades. *Revista de Ciencias Sociales*, 164, 109- 130

- Abdala, E.; Jacinto, C; y Solla, A. (2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo: Cinterfor/OIT
- Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea
- Santana-Vega, L. E., Medina-Sánchez, P. C., y Feliciano-García, L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 423-440.
- Tabera, M. V., & Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.