

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44461**Nombre:** Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Psicopedagogía Social y Comunitaria II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

RAMOS SANTANA GENOVEVA

RESUMEN

La asignatura analiza las principales modalidades diagnóstico y evaluación en el ámbito socio-comunitario. Se presenta el diagnóstico como un instrumento de mejora y se resalta su aportación preventiva en este contexto para la mejora de las comunidades socioeducativas.

vas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2211 - M.U. en Psicopedagogía

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las



responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización más adecuados.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El diagnóstico socio comunitario. Concepto y dimensiones.
2. Principales teorías y modelos del diagnóstico en el ámbito socio comunitario.
3. Variables fundamentales en el análisis de situaciones sociales. Adaptaciones e integración en el ámbito socio-comunitario.
4. Proceso de Diagnóstico. Diagnóstico de las necesidades socio-ambientales. Evaluación y diagnóstico de las modalidades para el desarrollo integral.
5. Técnicas e instrumentos de diagnóstico en el ámbito social. Modalidades y técnicas de intervención psicopedagógica en el ámbito socio-comunitario.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	6,00
Trabajo en grupo	9,00
Teoría	9,00
Prácticas en aula	9,00
Total horas	33,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	33,50
Preparación de clases	30,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00



Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	63,50

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación. En cualquier caso, dado el carácter teórico-práctico de la asignatura se diseñará y gestionará a partir de:

- la lección magistral participativa,
- seminarios de textos relevantes para la comprensión y profundización del contenido teórico,
- estudio de casos prácticos,
- aprendizaje colaborativo a partir de la resolución de tareas en equipo,
- debates
- exposiciones orales por parte del alumnado

Así pues se dará prioridad a una metodología de enseñanza -aprendizaje activa y participativa. Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el alumnado deberá realizar una serie de tareas:

- Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.
- Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir... La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.
- Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

vención, casos y actividades de contenido práctico.

EVALUACIÓN



Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante procedimientos diversos de evaluación, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los estudiantes.

Portafolio de actividades: recogerá los productos de aprendizaje de los y las alumnas. El/la estudiante lo diseñará a partir de las producciones que haya realizado a lo largo de su proceso de aprendizaje en las sesiones de esta materia. Así pues, estará formado por las tareas y actividades desarrolladas durante las clases: informe diagnóstico, resolución de casos, ejercicios breves, comentarios de las lecturas de textos, reflexiones, etc. (60% de la nota final de la materia). Estas tareas tendrán un carácter individual y/o grupal.

Prueba evaluativa: Diseño de una propuesta de informe de diagnóstico socio-comunitario (40% de la nota final).

Todas las actividades propuestas se entregarán y valorarán a través de la plataforma virtual Moodle.

No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.

Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- ¿ Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). Metodología de la evaluación educativa. Valencia. Tirant humanidades
- ¿ Lamus-García de Rodríguez, Tibusay Milene y Lamus-García de Mora, Raquel Zoraya (2021). El diagnóstico comunitario en la investigación acción. Dominio de las Ciencias, 7(2), 219-233.
- ¿ Martí, Joel (2017). Diagnósticos Comunitarios y participación local: El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona. https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_DIAGNOSTICOS.pdf
- ¿ Isaacs, David (2002). Centro educativo ¿organización o comunidad? Estudios sobre educación, 2, 97-110. <https://doi.org/10.15581/004.2.97-110>
- ¿ Baña Castro, Manuel, Salcines Martínez, María, Álvarez Romalde, Pablo, y Fernández Rego, Esther. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro educativo de secundaria del distrito V. Revista galego-portuguesa de psicología e educación, 6, 565-571



- ¿ Padilla, M^a Teresa, (2002). Técnicas e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- ¿ Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Valencia. Tirant humanidades.
- ¿ Aguilar, María José (2013). Diagnóstico social. Concepto y Metodología. Lumen Argentina. ISBN: 9789507244803
- ¿ Alonso, Raúl Miguel (2020). Diagnóstico Comunitario Baroten, el Fuerte, Sinaloa: Estudio de Índice de Calidad de Vida. Editorial Académica Española. ISBN-10: ¿ 6200377022 ISBN-13¿: ¿ 978-6200377029
-
- ¿ Guasch, M. y Ponce, C. (2002). ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.
- ¿ Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T. (Coords.) (2006). Intervención social y Comunitaria, Málaga: Aljibe.
- ¿ Maganto, J. M^a. y Bartau, I. (2004). Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.
- ¿ Poyatos, A. (Coord.) (2003). Mediación Familiar y social en diferentes contextos. Valencia: NAU llibre