

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44461
Nom: Diagnòstic psicopedagògic en l'àmbit social i comunitari
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Psicopedagogia Social i Comunitària II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

RAMOS SANTANA GENOVEVA

RESUM

L'assignatura analitza les principals modalitats de diagnòstic i avaluació en l'àmbit soci comunitari. Es presenta el diagnòstic com a instrument de millora ressaltant l'aportació preventiva d'aquest procés per a la millora de les comunitats socioeducatives.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE



2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenrotllament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les



sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El diagnòstic soci comunitari. Concepte i dimensions.
2. Principals teories i models del diagnòstic en l'àmbit soci comunitari.
3. Variables fonamentals en l'anàlisi de situacions socials. Adaptaciones e integració en el àmbito socio-comunitario.
4. Procés de Diagnòstic. Diagnòstic de les necessitats soci-ambientals. Avaluació i diagnòstic de les modalitats per al desenvolupament integral.
5. Tècniques i instruments de diagnòstic en l'àmbit social. Modalitats i tècniques d'intervenció psicopedagògica en l'àmbit soci-comunitari.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	6,00
Treball en grup	9,00
Teoria	9,00
Pràctiques a l'aula	9,00
Total hores	33,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	33,50
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	63,50



METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària de la titulació. En qualsevol cas, donat el caràcter teoricopràctic de l'assignatura es dissenyarà i gestionarà a partir de:

- la lliçó magistral participativa,
- seminaris de textos rellevants per a la comprensió i aprofundiment del contingut teòric,
- estudi de casos pràctics,
- aprenentatge col·laboratiu a partir de la resolució de tasques en equip,
- debats
- exposicions orals per part de l'alumnat.

Així doncs es donarà prioritat a una metodologia d'ensenyament -aprenentatge activa i participativa. Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'alumnat haurà de realitzar una sèrie de tasques:

- Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que se sol·liciten.
- Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i/o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre... La mera assistència passiva serà valorada negativament.
- Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que se sol·liciten.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i



actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant procediments diversos d'avaluació, tenint en compte les activitats desenvolupades pels estudiants.

Portafoli d'activitats: recollirà els productes d'aprenentatge dels i les alumnes. El/la estudiant el dissenyarà a partir de les produccions que haja realitzat al llarg del seu procés d'aprenentatge en les sessions d'aquesta matèria. Així doncs, estarà format per les tasques i activitats desenvolupades durant les classes: informe diagnòstic, resolució de casos, exercicis breus, comentaris de les lectures de textos, reflexions, etc. (60% de la nota final de la matèria). Aquestes tasques tindran un caràcter individual i/o grupal.

Prova avaluativa: Disseny d'una proposta d'informe de diagnòstic soci comunitari (40% de la nota final).

Totes les activitats proposades s'entregaran i valoraran a través de la plataforma virtual Moodle.

No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- ¿ Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). Metodología de la evaluación educativa. Valencia. Tirant humanidades
- ¿ Lamus-García de Rodríguez, Tibusay Milene y Lamus-García de Mora, Raquel Zoraya (2021). El diagnóstico comunitario en la investigación acción. Dominio de las Ciencias, 7(2), 219-233.
- ¿ Martí, Joel (2017). Diagnósticos Comunitarios y participación local: El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona. https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_DIAGNOSTICOS.pdf
- ¿ Isaacs, David (2002). Centro educativo ¿organización o comunidad? Estudios sobre educación, 2, 97-



110. <https://doi.org/10.15581/004.2.97-110>

¿ Baña Castro, Manuel, Salcines Martínez, María, Álvarez Romalde, Pablo, y Fernández Rego, Esther. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro educativo de secundaria del distrito V. Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación, 6, 565-571

¿ Padilla, M^a Teresa, (2002). Técnicas e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.

¿ Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Valencia. Tirant humanidades.

¿ Aguilar, María José (2013). Diagnóstico social. Concepto y Metodología. Lumen Argentina. ISBN: 9789507244803

¿ Alonso, Raúl Miguel (2020). Diagnóstico Comunitario Baroten, el Fuerte, Sinaloa: Estudio de Índice de Calidad de Vida. Editorial Académica Española. ISBN-10: ¿ 6200377022 ISBN-13: ¿ 978-6200377029

¿ Guasch, M. y Ponce, C. (2002). ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.

¿ Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T. (Coords.) (2006). Intervención social y Comunitaria, Málaga: Aljibe.

¿ Maganto, J. M^a. y Bartau, I. (2004). Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.

¿ Poyatos, A. (Coord.) (2003). Mediación Familiar y social en diferentes contextos. Valencia: NAU llibre