

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44461**Nom:** Diagnòstic psicopedagògic en l'àmbit social i comunitari**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Psicopedagogia Social i Comunitària II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

RAMOS SANTANA GENOVEVA

RESUM

L'assignatura analitza les principals modalitats de diagnòstic i avaluació en l'àmbit soci comunitari. Es presenta el diagnòstic com a instrument de millora ressaltant l'aportació preventiva per a la millora de les comunitats socioeducatives.

A més a més, en esta assignatura els continguts i les activitats d'aprenentatge contribuiran al desenvolupament dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) 4 Educació de Qualitat; 5 igualtat de gènere, 10 Reducció de les desigualtats, 11 Ciutats i comunitats sostenibles i 16 Paz, justícia i institucions sòlides.

En l'assignatura també s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i dels principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu. Així mateix, s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i els protocols establerts per la UV.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenrotllament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor



implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Modalitats i tècniques d'intervenció psicopedagògica a l'àmbit sociocomunitari.
2. Diagnòstic precoç i intervenció primerenca.
3. Intervenció per a l'estimulació, la compensació i l'orientació a la família.
4. Avaluació i diagnòstic de les modalitats d'aprenentatge per al desenvolupament i els seus trastorns.
5. Diagnòstic de les necessitats socioambientals.
6. Adaptacions i integració a l'àmbit sociocomunitari.
7. Orientació i suport a les famílies.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	6,00
Treball en grup	9,00
Teoria	9,00
Pràctiques a l'aula	9,00
Total hores	33,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	33,50
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	63,50

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària de la titulació. En qualsevol cas, donat el caràcter teoricopràctic de l'assignatura es dissenyarà i gestionarà a partir de:

- la lliçó magistral participativa,
- resolució de problemes i estudi de casos pràctics,
- aprenentatge col·laboratiu a partir de la resolució de tasques en equip,
- debats
- gestió de projectes
- participació
- atenció individualitzada i/o grupal

Així doncs es donarà prioritat a una metodologia d'ensenyament -aprenentatge activa i participativa. Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'alumnat haurà de realitzar una sèrie de tasques:

- Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que se sol·liciten.
- Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i/o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre... La mera assistència passiva serà valorada negativament.
- Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que se sol·liciten.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

El desenrotllament de l'assignatura podrà incloure, quan siga procedent, activitats formatives fora de l'aula, sempre vinculades als objectius formatius de la matèria.

AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant procediments diversos d'avaluació, tenint en compte les activitats desenvolupades pels estudiants.



- Portafoli d'activitats: recollirà els productes d'aprenentatge dels i les alumnes. El/la estudiant el dissenyarà a partir de les produccions que haja realitzat al llarg del seu procés d'aprenentatge en les sessions d'aquesta matèria. Així doncs, estarà format per les tasques i activitats desenvolupades durant les classes: informe diagnòstic, resolució de casos, exercicis breus, comentaris de les lectures de textos, reflexions, ... (50% de la nota final de la matèria). Aquestes tasques tindran un caràcter individual i/o grupal.
- Examen o Prova avaluativa: Disseny d'una proposta d'informe de diagnòstic soci comunitari. (50% de la nota final).

Totes les activitats proposades s'entregaran i valoraran a través de la plataforma virtual Moodle. No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria. Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

Normativa Universitat de València sobre actuacions fraudulentas i ús de la Intel·ligència artificial: La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, María José (2013). Diagnóstico social. Concepto y Metodología. Lumen Argentina. ISBN: 9789507244803

Alonso, Raúl Miguel (2020). Diagnóstico Comunitario Baroten, el Fuerte, Sinaloa: Estudio de Índice de Calidad de Vida. Editorial Académica Española. ISBN-10: 6200377022 ISBN-13: 978-6200377029

Cardona, María Cristina, Chiner, Esther, Lattur, María Ana (2011). Diagnóstico psicopedagógico. Editorial Club Universitario. ISBN 8499482066, 9788499482064

Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). Metodología de la evaluación educativa. Valencia. Tirant humanidades

Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T. (Coords.) (2006). Intervención social y Comunitaria, Málaga: Aljibe.

Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M.G. et al. (2014). Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica. UNED.

Lamus-García de Rodríguez, Tibusay Milene y Lamus-García de Mora, Raquel Zoraya (2021). El diagnóstico



comunitario en la investigación acción. Dominio de las Ciencias, 7(2), 219-233.

Lavigne, Rocío, Leiva, Juan José (coords) (2023). Psicopedagogía. Procesos, avances y propuestas para la inclusión educativa. Octaedro. ISBN: 9788419690524 ISBN: 9788419690531

Muiños, René (2006). El diagnóstico participativo. Editorial UNED. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica

Padilla, M^a Teresa, (2002). Técnicas e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.

Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Valencia. Tirant humanidades.