COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 44463
Name: Health education
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 3
Academic year: 2026-27

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Social and community psychopedagogy II	ELECTIVES

COORDINATION

BELLVER MORENO MARIA CARMEN

SUMMARY

Health, considered a value throughout the history of humanity, has undergone modifications over time, modifications that derive from the context and time in which we live. Thus, the fact that a value is something preferable for the subject is a preference that arises from the individual's own social immersion, and from the relationships that he maintains with different institutions and human groups. In this way, each one of us can have an individual concept of health, but let us not forget that this concept does not arise only as an individual option, but is closely related to the understanding and understanding that this value has at a social level. .
The Pedagogy of Health is situated within the scientific framework of the Theory of Education, and therefore, from the General Theory of Systems, it provides an interrelational conception of physical, mental and social Health. It seeks from an ecological perspective, and through Health Education, that subjects learn to face the tensions that come from the environment in which they interact, both from the field of physical health, as well as mental, social and environmental health.
The different interrelationships allow us to affirm that any change in physical, psychological and social health through the educational system implies an improvement in the self-development of the positive feedback loop, self-concept and self-esteem, therefore the characteristics of this loop are analyzed systemically and They propose some suggestions to study the evolution of the educational system regarding the three areas of health.
This subject is related to the Sustainable Development Goals (SDGs): SDG 3) Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages; SDG4) Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all and SDG 10) Reduced Inequalities

The course will promote knowledge of the regulatory framework and the fundamental principles of Organic Law 10/2022, of September 6, on the comprehensive guarantee of sexual freedom. Content related to equality and a gender perspective will be covered, and strategies for the prevention, awareness-raising, and detection of situations of sexual violence in the educational field will be addressed. At the same time, teaching practices for the prevention and detection of sexual violence will be integrated, in coordination with institutional resources and protocols established by the University of Valencia.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No enrollment restrictions have been specified in relation to other subjects in the curriculum.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Know how to apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.

Know how to communicate your conclusions (and the underlying knowledge and reasons) to both specialist and non-specialist audiences in a clear and unambiguous way.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Possess the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

To be able to integrate knowledge and face the complexity of formulating judgments from information that, being incomplete or limited, includes reflections on the social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

DESCRIPTION OF CONTENTS

TOPIC 1. THE CONCEPT OF HEALTH EDUCATION
TOPIC 2. DESIGNING HEALTH EDUCATION PROGRAMS. PRINCIPLES OF EFFECTIVE INTERVENTION
TOPIC 3. SOCIALIZATION AND SOCIAL ADAPTATION PROCESSES IN ADOLESCENCE
TOPIC 4. PHYSICAL HEALTH EDUCATION AND ITS PROBLEMS
TOPIC 5. DRUG USE PREVENTION AND HEALTH EDUCATION
TOPIC 6. COMMUNITY HEALTH. BULLYING PREVENTION

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	4,00
Theory	6,00
Group work	6,00
Classroom practices	6,00
Total hours	**22,00**

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	5,00
Independent study and work	10,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	**15,00**

TEACHING METHODOLOGY

Participatory Master Lesson
-Group discussion, debate, etc.
-Preparation of reflections
-Classroom practices: applications of theory, case studies, problem solving, use of tests and instruments
-Team work

EVALUATION

A.- Objective proof, in the dates that are officially determined.
In this test the student will have to answer a series of theoretical questions about the continguts explained in class, the lectures given, class activities, ...
This test that aims to assess the conceptual and technical mastery of the subject will have a value of 40% of the final grade, so it is necessary to pass to pass the subject.
B.- Health Education Program: 50%
C.- Practices presented to class 10%
Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

Aroca, C. y Ros, C. (dir.)(2014) Pedagogia multidisciplinar para la salud. Claves para la intervención psico-educativa, socio-comunitaria y físico-ambiental. Valencia: Tirant lo Blanch.
Bas, F. y Verania, A (2000): Trastornos de la alimentación en nuestros hijos. . Madrid: Ed. EOS
Becerra, J.A. (2009). Variables familiares y drogodependencias: La influ8encia de los componentes de la Emoción Expresada en http://www.sidec.org.co/
Becoña, E (2009), ¿Factores de riesgo y de protección en la adición a las nuevas tecnologías¿, en E. Echeburúa et al (eds.), Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes, Madrid: Pirámide, 77-97.
Biegel, D.E., Katz-Saltzman, S., Tracy E.M. y Townsed-Mandel, A. (2008). Indicadores de la calidad de la relación diádica de mujeres en tratamiento por drogodependencia. Redes, 15 (10), 182-209. http://revista-redes.rediris.es
Branden, N. (1995) Cómo mejorar su autoestima. Editorial Paidós. Barcelona.
Bueno, F.; Gavidia, V. y otros (1995): Hábitos de salud en la Comunidad de Valencia.
Castells, ,P. y SILVER, J.T (1998): Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. Barcelona: Ed. Planeta.
Castells, P (Coord.) (1999): Guía práctica de la salud y psicología del niño. 5ª edición. Barcelona: Ed. Planeta.
Chóliz, M. y Marco, Cl. (2011), ¿Patrón de uso y dependencia de videojuegos en infancia y adolescencia¿, Anales de psicología, 27 (2), 418-416.
Costa, M y López, E (1996): Educación para la salud. Madrid: Ed. Pirámide
Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010), ¿Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto¿, Adicciones, 22, 91-96.
Estallo, J.A. (2001), ¿Usos y abusos de Internet¿, Anuarios de Psicología, 32, 95-108.
Estévez, L., Bayón, C., De la Cruz, J. y Fernández-Liria, A. (2009) ¿Uso y abuso de Internet en adolescentes¿, en E. Echeburúa et al (eds.), Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes, Madrid: Pirámide, 101-128.
Escámez, J. García, R. y Sales, A. (2002). Claves educativas para escuelas no conflictivas. Barcelona. Idea Books.
García López, R y Martínez Céspedes, R. (2001). Los conflictos en las aulas de ESO. Un estudio sobre la situación en la Comunidad Valenciana. Valencia. Lullal Edicions.
Grasa, R. (1987). Vivir el conflicto. Cuadernos de Pedagogía, 150, praxis, Barcelona.

Gimeno, A. (2008). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel.
García, A.; Sáez, J.; Escarbajal De Haro, A (2000): Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida. Madrid: Arán Ediciones.
Gargallo, B. (2005). Niños hiperactivos (TDA-H). Barcelona: CEAC educación.
Goleman, D. (1999) ¿La práctica de la inteligencia emocional¿. Kairós. Barcelona
Goleman, D. (2000) ¿Inteligencia emocional¿. Kairós. Barcelona.
Gómez, C.; RIUS LOZANO, M (1998): Educación para la salud. Una transversal curricular. Conselleria de Sanidad y Consumo. Dirección General de Salud Pública. Valencia: IVESP.
González Lucini, F. (1994): Temas transversales y áreas curriculares. Madrid: Ed. Alauda/Anaya.
Lameiras y otros (2004): Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Madrid: Ed. Pirámide.
Marco Cl., Chóliz, M. (2013), ¿Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos¿, International journal of psychology and psychological therapy, 13 (1), 125-141.
Mick, E. (2002). Case-control study of attention deficit hyperactivity disorder and maternal us of drugs during pregnancy. J. Am. Acad. Child Adolescent Psychiatry, 41, 378-385.
OMS (1997) Declaración de Yakarta. Ginebra: OMS.
Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Morata.
Ortega, P.(2001). Presentación. En Ortega, P. (coord.) Conflicto, violencia y Educación. Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Murcia. Cajamurcia
Pérez Pérez, C. (2009). Valores y Normas para la Convivencia en el aula. Programas de intervención educativa. Madrid: Fundamentos Psicopedagógicos.
Pérez, PMª. y Cánovas, P (2002): Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia (13 ¿ 18 años) Madrid: Ed SM.
Rochon, A. (1991): Educación para la salud. Una guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Ed. Masson.
Saatcioglu, O., Erim, R. y Cakmak, D. (2006). Role of family in alcohol and substance abuse. Psychiatry and Clinical Neurosciences, 60(2), 125-132.
Saldaña, C y col. (2001): Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid: Ed. Pirámide.
Sanz, C.A., Montañés, J. y Martínez, M. (2004). Variables familiares, escolares y grupales y consumo de drogas en población escolar. Revista Española de Drogodependencia, 3-4, 188-209.