

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 44465
Name: Organisation of teaching contexts
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 6
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Pedagogical training	ELECTIVES

COORDINATION

BELMONTE AROCHA JORGE

SUMMARY

The subject contributes to understanding the educational phenomenon in the context of today's society, its importance for the individual and collective development of people and identifying, in broad outline, some of the most relevant some of the most relevant problems inherent in the world of education today. It considers the institutional framework as a general reference where the action of a psychopedagogy professional in a territory, centre, classroom or specific reality is framed.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No enrolment restrictions with other subjects in the curriculum have been specified.



COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o



sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

DESCRIPTION OF CONTENTS



1. Definition and characteristics of educational organisations
2. Regulatory framework for educational organisations
3. Organisational specificity of the different stages and levels of the education system
4. Principles and processes for the organisation of educational contexts
5. The educational institution as a training community
 - Educational communities as social communities
 - Learning communities
 - The educational centre as a formative community
6. The intervention group.
 - The psycho-pedagogical intervention area.
 - The organisation of the intervention area.
 - The pedagogical relationship in the intervention area.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	6,00
Theory	17,40
Group work	10,30
Classroom practices	10,30
Total hours	44,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	17,40
Independent study and work	20,60
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	6,00
Total hours	44,00

TEACHING METHODOLOGY



The course work is structured around the following activities:

Lectures by the lecturer to provide a theoretical framework for the topics to be addressed in the course.

Analysis and discussion of the readings.

Discussion of theoretical problems and practical experiences.

Preparation of individual assignments.

EVALUATION

This will be based on individual work on the contents of the syllabus and the annotated bibliography, as well as class participation. Individual work: students will write a personal essay on the arguments worked on in class, in which they will demonstrate the information used, their explanatory and interpretative capacity and their understanding of the overall content of the subject.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

Beltrán, F. (2010). Organización De Instituciones Socioeducativas: Imposibilidad Y Desórdenes. Reproexpres.

Beltrán, F. Y San Martín, A. (2000). Diseñar La Coherencia Escolar: Bases Para El Proyecto Educativo. Madrid: Morata.

Belmonte, J. (2012) ¿Una Imagen (Pos)Televisiva De La Educación Franquista? En J.C. Seguin Y M.H. Soubeyroux (Eds.) Image Et Education, Lyon: Le Grimoire.

Belmonte, J. (2014) ¿Del arte cinematográfico a la imagen posttelevisiva: coeducación audiovisual ante las representaciones de la feminidad?. Dossiers Feministes, 19, 149-167.

Belmonte, J. (2015) ¿Ficciones audiovisuales y políticas posttelevisivas de la (des)memoria histórica en la



cultura española, Revista F@ro, 21, 53-71.

Belmonte, J. (2018). Entre educación y televisión: discursos ideológicos en la representación de la juventud. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(2).

Coronel Llamas, J. M. (1997). Análisis Organizativo Y Labor De Asesoramiento: Aportaciones Del Enfoque Postmoderno. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 1

Coronel Llamas, J. M. (1998). Organizaciones Escolares. Nuevas Propuestas De Análisis E Investigación. Huelva: Universidad De Huelva.

Da Silva, T. T. (2000b) "Las pedagogías psi y el gobierno del yo en nuestros regímenes neoliberales", en Silva, T. T. da (coord.) Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales, Sevilla: M. C.E.P.

Da Silva, T. T. (2001) Espacios De Identidad. Nuevas Visiones Sobre El Curriculum. Barcelona, Octaedro.

Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.

Giroux, H.A. (1996) Placeres Inquietantes. Aprendiendo La Cultura Popular. Barcelona: Paidós.

Giroux, H. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales Y Políticas Educativas. Barcelona: Paidós.

Giroux, H. (2000) "¿Son las películas de Disney buenas para sus hijos?", en Steinberg, S. y Kincheloe, J. (Comps) Cultural infantil y multinacionales. Madrid: Morata.

Giroux, H. (2003) ¿Los estudios culturales como práctica pedagógica?. Quaderns digitals.

Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.

Gairín, J. (1990). El objeto de la Organización escolar. Educar, 14-15.

Gairín, J. (1996): La Organización Escolar: Contexto Y Texto De Actuación. La Muralla, Madrid

Gairín, J. I Darder, P.(1994): Organización De Centros Educativos. Aspectos Básicos. Barcelona: Praxis.

González,M.T.(2003):Organización Y Gestión De Centros Escolares. Dimensiones Y Procesos. Pearson. Madrid

Martel, M.C. (2007). Rememorando A Las Mujeres Desde La Teoría Sobre Organizaciones Escolares. Curriculum: Revista De Teoría, Investigación Y Práctica Educativa, (20), 89-105.



Morin,E. (2003). Educar En La Era Planetaria. Barcelona. Gedisa Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.

Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617¿629.

Santos, M. A. (1997). El Crisol De La Participación. Estudio Etnográfico Sobre La Participación En Consejos Escolares De Centro. Madrid: Escuela Española.

Santos, M.A (1994). Entre Bastidores. Ed. Aljibe. Málaga.

Tomás, M.(1997):Temes Bàsics D'organització I Gestió D'institucions D'educació No Formal. Barcelona: Publicacions De La Uab.

Trilla, J. (1999): La Ciudad Educadora. De Las Retóricas A Los Proyectos. En Cuadernos De Pedagogía, No 278. (Pp. 44¿48)