



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 44465
Nom: L'organització dels contextos d'ensenyança
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació pedagògica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BELMONTE AROCHA JORGE

RESUM

L'assignatura contribueix a comprendre teòricament el fenomen educatiu en el context organitzacional i de la societat actual, mostrant la seua importància per al desenvolupament individual i col·lectiu de les persones i identificant a grans trets algunes de les problemàtiques més rellevants inherents al món de l'educació hui dia. Considera el marc institucional i organitzacional com un referent general on s'emmarca l'actuació professional de la psicopedagogia en un territori, aula o realitat concreta.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE**

-

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivación...) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els diferents contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.



Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Definició i característiques de les organitzacions d'ensenyament

2. Marc normatiu de les organitzacions educatives

3. Especificitat organitzativa de les diferents etapes i nivells del sistema educatiu

4. Principis i processos per a l'organització de contextos educatius

5. La institució educativa com a comunitat formativa

- Les comunitats educatives com a comunitats socials.
- Les comunitats d'aprenentatge.
- El centre educatiu com a comunitat formativa.

6. El grup d'intervenció

- L'espai d'intervenció psicopedagògica.
- L'ordenació de l'espai d'intervenció.
- La relació pedagògica en l'espai d'intervenció

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	6,00
Treball en grup	10,30
Teoria	17,40
Pràctiques a l'aula	10,30
Total hores	44,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	17,40
Estudi i treball autònom	20,60
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	44,00

METODOLOGIA DOCENT



El treball del curs s'estructura entorn de les següents activitats:

Exposicions del professor que oferisquen un marc teòric per als temes que s'abordaran en el curs

Anàlisi i debat sobre les lectures.

Discussió sobre problemes teòrics i experiències pràctiques.

Elaboració de treballs individuals

AVALUACIÓ

Es realitzarà a partir de treballs individuals sobre els continguts del programa i de la bibliografia comentada, així com de la participació en classe. Treball individual: l'estudiantat elaborarà un assaig personal sobre els arguments treballats en classe, on demostrarà la informació utilitzada, la seua capacitat explicativa i interpretativa i la comprensió de la globalitat dels continguts de l'assignatura.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Beltrán, F. (2010). Organización De Instituciones Socioeducativas: Imposibilidad Y Desórdenes. Reproexpres.

Beltrán, F. Y San Martín, A. (2000). Diseñar La Coherencia Escolar: Bases Para El Proyecto Educativo. Madrid: Morata.

Belmonte, J. (2012) ¿Una Imagen (Pos)Televisiva De La Educación Franquista? En J.C. Seguin Y M.H. Soubeyroux (Eds.) Image Et Education, Lyon: Le Grimoire.

Belmonte, J. (2014) ¿Del arte cinematográfico a la imagen postelevisiva: coeducación audiovisual ante las representaciones de la feminidad?. Dossiers Feministes, 19, 149-167.

Belmonte, J. (2015) ¿Ficciones audiovisuales y políticas postelevisivas de la (des)memoria histórica en la



cultura española, Revista F@ro, 21, 53-71.

Belmonte, J. (2018). Entre educación y televisión: discursos ideológicos en la representación de la juventud. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(2).

Coronel Llamas, J. M. (1997). Análisis Organizativo Y Labor De Asesoramiento: Aportaciones Del Enfoque Postmoderno. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 1

Coronel Llamas, J. M. (1998). Organizaciones Escolares. Nuevas Propuestas De Análisis E Investigación. Huelva: Universidad De Huelva.

Da Silva, T. T. (2000b) "Las pedagogías psi y el gobierno del yo en nuestros regímenes neoliberales", en Silva, T. T. da (coord.) Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales, Sevilla: M. C.E.P.

Da Silva, T. T. (2001) Espacios De Identidad. Nuevas Visiones Sobre El Curriculum. Barcelona, Octaedro.

Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.

Giroux, H.A. (1996) Placeres Inquietantes. Aprendiendo La Cultura Popular. Barcelona: Paidós.

Giroux, H. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales Y Políticas Educativas. Barcelona: Paidós.

Giroux, H. (2000) "¿Son las películas de Disney buenas para sus hijos?", en Steinberg, S. y Kincheloe, J. (Comps) Cultural infantil y multinacionales. Madrid: Morata.

Giroux, H. (2003) ¿Los estudios culturales como práctica pedagógica?. Quaderns digitals.

Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.

Gairín, J. (1990). El objeto de la Organización escolar. Educar, 14-15.

Gairín, J. (1996): La Organización Escolar: Contexto Y Texto De Actuación. La Muralla, Madrid

Gairín, J. I Darder, P.(1994): Organización De Centros Educativos. Aspectos Básicos. Barcelona: Praxis.

González,M.T.(2003):Organización Y Gestión De Centros Escolares. Dimensiones Y Procesos. Pearson. Madrid

Martel, M.C. (2007). Rememorando A Las Mujeres Desde La Teoría Sobre Organizaciones Escolares. Curriculum: Revista De Teoría, Investigación Y Práctica Educativa, (20), 89-105.



Morin,E. (2003). Educar En La Era Planetaria. Barcelona. Gedisa Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.

Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617;629.

Santos, M. A. (1997). El Crisol De La Participación. Estudio Etnográfico Sobre La Participación En Consejos Escolares De Centro. Madrid: Escuela Española.

Santos, M.A (1994). Entre Bastidores. Ed. Aljibe. Málaga.

Tomás, M.(1997):Temes Bàsics D'organització I Gestió D'institucions D'educació No Formal. Barcelona: Publicacions De La Uab.

Trilla, J. (1999): La Ciudad Educadora. De Las Retóricas A Los Proyectos. En Cuadernos De Pedagogía, No 278. (Pp. 44;48)