



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 44465  
**Nom:** L'organització dels contextos d'ensenyança  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2026-27

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació pedagògica	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

BELMONTE AROCHA JORGE

## RESUM

L'assignatura contribueix a comprendre teòricament el fenomen educatiu en el context organitzacional i de la societat actual, mostrant la seua importància per al desenvolupament individual i col·lectiu de les persones i identificant a grans trets algunes de les problemàtiques més rellevants inherents al món de l'educació hui dia. Considera el marc institucional i organitzacional com un referent general on s'emmarca l'actuació professional de la psicopedagogia en un territori, aula o realitat concreta.

at concreta.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE****2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia**

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació...) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els diferents contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.



Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1. Definició i característiques de les organitzacions d'ensenyament****2. Marc normatiu de les organitzacions educatives****3. Especificitat organitzativa de les diferents etapes i nivells del sistema educatiu****4. Principis i processos per a l'organització de contextos educatius****5. La institució educativa com a comunitat formativa**

- Les comunitats educatives com a comunitats socials.
- Les comunitats d'aprenentatge.
- El centre educatiu com a comunitat formativa.

**6. El grup d'intervenció**

- L'espai d'intervenció psicopedagògica.
- L'ordenació de l'espai d'intervenció.
- La relació pedagògica en l'espai d'intervenció

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	6,00
Treball en grup	10,30
Teoria	17,40
Pràctiques a l'aula	10,30
<b>Total hores</b>	<b>44,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	17,40
Estudi i treball autònom	20,60
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	6,00
<b>Total hores</b>	<b>44,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**



El treball del curs s'estructura entorn de les següents activitats:

Exposicions del professor que oferisquen un marc teòric per als temes que s'abordaran en el curs

Anàlisi i debat sobre les lectures.

Discussió sobre problemes teòrics i experiències pràctiques.

Elaboració de treballs individuals

ndividuals

## AVALUACIÓ

Es realitzarà a partir de treballs individuals sobre els continguts del programa i de la bibliografia comentada, així com de la participació en classe. Treball individual: l'estudiantat elaborarà un assaig personal sobre els arguments treballats en classe, on demostrarà la informació utilitzada, la seua capacitat explicativa i interpretativa i la comprensió de la globalitat dels continguts de l'assignatura.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bona Pràctica de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

Beltrán, F. (2010). Organización De Instituciones Socioeducativas: Imposibilidad Y Desórdenes. Reproexpres.

Beltrán, F. Y San Martín, A. (2000). Diseñar La Coherencia Escolar: Bases Para El Proyecto Educativo. Madrid: Morata.

Belmonte, J. (2012) ¿Una Imagen (Pos)Televisiva De La Educación Franquista? En J.C. Seguin Y M.H. Soubeyroux (Eds.) Image Et Education, Lyon: Le Grimoire.

Belmonte, J. (2014) ¿Del arte cinematográfico a la imagen postelevisiva: coeducación audiovisual ante las representaciones de la feminidad?. Dossiers Feministes, 19, 149-167.



- Belmonte, J. (2015) ¿Ficciones audiovisuales y políticas posttelevisivas de la (des)memoria histórica en la cultura española?, Revista F@ro, 21, 53¿71.
- Belmonte, J. (2018). Entre educación y televisión: discursos ideológicos en la representación de la juventud. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(2).
- Coronel Llamas, J. M. (1997). Análisis Organizativo Y Labor De Asesoramiento: Aportaciones Del Enfoque Postmoderno. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 1
- Coronel Llamas, J. M. (1998). Organizaciones Escolares. Nuevas Propuestas De Análisis E Investigación. Huelva: Universidad De Huelva.
- Da Silva, T. T. (2000b) "Las pedagogías psi y el gobierno del yo en nuestros regímenes neoliberales", en Silva, T. T. da (coord.) Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales, Sevilla: M. C.E.P.
- Da Silva, T. T. (2001) Espacios De Identidad. Nuevas Visiones Sobre El Curriculum. Barcelona, Octaedro.
- Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H.A. (1996) Placeres Inquietantes. Aprendiendo La Cultura Popular. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales Y Políticas Educativas. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. (2000) "¿Son las películas de Disney buenas para sus hijos?", en Steinberg, S. y Kincheloe, J. (Comps) Cultural infantil y multinacionales. Madrid: Morata.
- Giroux, H. (2003) ¿Los estudios culturales como práctica pedagógica?. Quaderns digitals.
- Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.
- Gairín, J. (1990). El objeto de la Organización escolar. Educar, 14¿15.
- Gairín, J. (1996): La Organización Escolar: Contexto Y Texto De Actuación. La Muralla, Madrid
- Gairín, J. I Darder, P.(1994): Organización De Centros Educativos. Aspectos Básicos. Barcelona: Praxis.
- González,M.T.(2003):Organización Y Gestión De Centros Escolares. Dimensiones Y Procesos. Pearson. Madrid
- Martel, M.C. (2007). Rememorando A Las Mujeres Desde La Teoría Sobre Organizaciones Escolares. Curriculum: Revista De Teoría, Investigación Y Práctica Educativa, (20), 89¿105.



Morin,E. (2003). Educar En La Era Planetaria. Barcelona. Gedisa Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.

Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617;629.

Santos, M. A. (1997). El Crisol De La Participación. Estudio Etnográfico Sobre La Participación En Consejos Escolares De Centro. Madrid: Escuela Española.

Santos, M.A (1994). Entre Bastidores. Ed. Aljibe. Málaga.

Tomás, M.(1997):Temes Bàsics D'organització I Gestió D'institucions D'educació No Formal. Barcelona: Publicacions De La Uab.

Trilla, J. (1999): La Ciudad Educadora. De Las Retóricas A Los Proyectos. En Cuadernos De Pedagogía, No 278. (Pp. 44;48)