

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

**Code:** 44466  
**Name:** Education policy  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 3  
**Academic year:** 2026-27

**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	First quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Pedagogical training	ELECTIVES

**COORDINATION**

MENGUAL ANDRES SANTIAGO

**SUMMARY**

The course aims to provide students with basic knowledge on the main issues that shape education policy, its doctrinal and ideological structure and the factors that condition, relating them to the Spanish reality. It is intended, basically, to provide it with the concepts, evidence and normative and doctrinal developments sufficient and necessary to recognize, describe and analyze education policy. It also aims to develop a range of skills that allow the students to build their own critical analysis of the program contents of the subject.

This course contributes particularly to SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduced Inequalities), and SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions).

This course will promote knowledge of the regulatory framework and the fundamental principles of Organic Law 10/2022 of 6 September on the Comprehensive Guarantee of Sexual Freedom. Course contents will address issues related to equality and a gender perspective, with particular attention to strategies for the prevention, awareness, and detection of situations of sexual violence within educational settings. Furthermore, teaching practices aimed at preventing and identifying sexual violence will be integrated into the course, in coordination with the institutional resources and protocols established by the University of Valencia.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### OTHER REQUIREMENTS

No enrollment restrictions have been specified with other subjects in the curriculum.

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

### 2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.



Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.



## DESCRIPTION OF CONTENTS

### **1. Education Policy: concepts and dimensions**

- 1.1 Policy and education policy
- 1.2 Nature and purpose
- 1.3 Political and social reality

### **2. Political links between education and the educational system**

- 2.1. Ideology and education policies
- 2.2. Globalization and Education

### **3. State and Education**

- 3.1. The State and education. Models and evolution
- 3.2. Social rule of law and education. Current debates

### **4. The rights and freedoms in education**

- 4.1 The right to education origin and evolution
- 4.2 Freedom of education. Typology and problems

### **5. The commitment of the Education Policy democracy: equality, participation, citizenship and social inclusion**

- 5.1. Education, democracy and participation
- 5.2. Educational policy and civic training
- 5.3 Socio-cultural transformations: educational impact

### **6. Decentralization and education**

- 6.1 Concept and complexity of decentralization
- 6.2 The meaning of educational decentralization
- 6.3 Decentralization and curriculum

## WORKLOAD

## PRESENCIAL ACTIVITIES



Activity	Hours
Tutorials	3,00
Theory	8,00
Group work	5,00
Classroom practices	6,00
<b>Total hours</b>	<b>22,00</b>

## NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	10,00
Independent study and work	23,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>33,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

Depending on the objectives and each of the contents, various procedures and work methods may be used, which may include the following:

- Teacher's explanation
- Reading of materials set by the teacher
- Text analysis, problem solving and case analysis
- Individual or group work
- Exhibitions and debates

The teacher will explain the main contents of each topic, which will be complemented with practical activities to which time will be dedicated to be determined each week.

Likewise, students will be able to carry out any type of contribution work, individually or in groups, to analyze and work on the contents of the subject, after consultation and agreement with the teacher.

## EVALUATION

Assessment of the course will be based on the following components:

- Exam, which will consist of an oral and/or written test: 50%
- Portfolio, which will include the different assignments completed by the student: 15%
- Class presentations of completed assignments: 15%
- Student interviews / tutoring sessions: 10%
- Participation: 10%



To pass the subject, a minimum grade of 5 out of 10 must be obtained in each of the different evaluation systems. Once the evaluation systems have been passed, the final grade will be calculated by applying the established weightings.

#### Second assessment period

In accordance with the assessment regulations of the Universitat de València, students are entitled to a second assessment opportunity designed to demonstrate the achievement of all the learning outcomes of the course. This assessment will cover the entire theoretical and practical content of the subject and will allow students to recover the different assessment components through the tests or activities determined by the teaching staff.

Assessment activities completed during the course shall be recoverable whenever it is possible to design an alternative assessment that adequately evaluates the corresponding learning outcomes, thus guaranteeing students' right to pass the course during the second assessment period.

#### Universitat de València regulations on academic misconduct and the use of artificial intelligence

Academic fraud in assessment activities and plagiarism in assessed work shall be dealt with in accordance with the Assessment and Grading Regulations of the Universitat de València (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies, including artificial intelligence, that has not been previously and expressly authorized by the teaching staff for the preparation of assessment materials or activities will mean that such work will not be considered the student's own and will be handled in accordance with the applicable regulations and the Code of Coexistence and Good Practices of the Universitat de València (ACGUV 300/2023, DOGV No. 9747, 18 December 2023).

## REFERENCES

Fernández Soria, J.M. (1999). Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis.  
Puelles Benítez, M. (2004). Elementos de política de la educación. UNED.

Arendt, H. (1997). ¿Qué es la política? Paidós.

Bonal, X. y otros (2005). La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas.

Fundación Carles Pi i Sunyer. Barcelona Crick, B. (2001). En defensa de la política. Tusquets. Barcelona.

Domínguez, J. y Feito Alonso, R. (2007). Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Octaedro.

Fernández Soria, J. M. (2002). Estado y educación en la España contemporánea. Edit. Síntesis.

Fernández-Soria, J. M. (2013). Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors. *New Approaches in Educational Research*, 3, 63-71.



- Fernández-Soria, J. M. (2017). El derecho a la educación como derecho cultural: algunas claves e implicaciones. En Caride Gómez, José Antonio, Vila Merino, Eduardo S. y Martín Solbes, Víctor M. (Coords). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: Reflexiones y propuestas* (pp. 53-71). Grupo Editorial Universitario (Editorial GEU).
- Fernández-Soria, J. M. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación. *Revista Contextos Educativos*, 26, 23-39.
- Friedman, M. y R. (1992). *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*. Grijalbo.
- Bernal-Agudo, J. y Vera-Báez, C. (2019). La elección de centro como mecanismo de segregación social. *Revista Fuentes*, 21(2), 189-200. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04>
- Gairin, J. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Editorial Praxis.
- Galup, L. (2019). *Big data & política: de los relatos a los datos: persuadir en la era de las redes sociales*. Ediciones B.
- Hernández García, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista Española de Pedagogía*, 245, 133-150.
- Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179
- Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179
- Leturia Navarra, A. (2007). *El derecho a la participación educativa*. Universidad del País Vasco Madrid.
- Meix Cereceda, P. (2014). *El derecho a la educación en el sistema internacional y europeo*. Tirant Lo Blanch.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Morata.
- Fuller, K., y Stevenson, H. (2019). Global education reform: Understanding the movement. *Educational Review*, 71(1), 1-4. doi: 10.1080/00131911.2019.1532718
- Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 67(1), 165-178.
- Fernández-González, N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.
- Molina-Pérez, J. (2017). Políticas educativas en la hegemonía neoliberal. *Revista Educativa Hekademos*, 23, 38- 48.
- Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(41). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>
- Torres, J. (2018). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Morata.
- Pulido-Montes, C. (2020). *La privatización "de" y "en" la educación pública: un estudio comparado de los casos de Inglaterra y España [Tesis Doctoral]*. Universidad de Valencia.
- Pulido-Montes, C., Martínez-Usarralde, M.J. (2022). So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the Global Education Reform Movement¿The Case of England and Spain. In: Akgün, B., Alpayd¿n, Y. (eds) *Education Policies in the 21st Century*. Maarif Global Education Series. Palgrave Macmillan, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4)
- Pulido-Montes, C. & Lázaro Lorente, L. (2021). Neoliberalismo y procesos de privatización ¿en¿ la educación pública en Inglaterra y España. *Encuentros en Teoría e Historia de la Educación*, 22, 95¿116. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14858>
- Pulido-Montes, C., & Lázaro, L. M. (2023). ¿Private¿ schools financed with public funds: A comparative study between England and Spain. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7901>
- Xavier Dumay, Eric Mangez, and Jacqueline Behrend., New York, NY :, Oxford University Press,, 2023, Oxford



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

**Course Guide**  
**44466 Education policy**

---

library of international social policy