

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 44466  
**Nom:** Política educativa  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació pedagògica	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

MENGUAL ANDRES SANTIAGO

**RESUM**

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements bàsics sobre les principals qüestions que conformen la política de l'educació, la seua estructura doctrinal i ideològica i els factors que la condicionen, relacionant-los amb la realitat espanyola. Es pretén, bàsicament, dotar-li dels conceptes, elements de juí i desplegaments normatius i doctrinals suficients i necessaris per a conèixer, descriure i analitzar la política de l'educació. Així mateix, pretén desenrotllar tota una sèrie de competències que permeten a l'alumnat poder construir el seu pròpia anàlisi crítica sobre els continguts del programa de l'assignatura.

rograma de l'assignatura.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**



No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.



Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Política de l'Educació: conceptes i dimensions**

#### 1.1 Política i política de l'educació

#### 1.2 Naturalesa i fins



### 1.3 Política i realitat social

## 2. Vinculacions polítiques de l'educació i del sistema educatiu

### 2.1. Ideologia i polítiques educatives

### 2.2. Globalització i educació

## 3. Estat i educació

### 3.1 L'Estat. Models i evolució

### 3.2 Estat social de dret i educació. Debats actuals

## 4. Els drets i les llibertats en educació

### 4.1 El dret a l'educació origen i evolució

### 4.2 La llibertat d'ensenyança. Tipologia i problemàtica

## 5. El compromís de la Política educativa amb la democràcia: igualtat, participació, ciutadania i inclusió social.

### 5.1. Educación, democracia y participación

### 5.2. Política educativa y formación cívica

### 5.3 Transformaciones socioculturales: repercusiones educativas

## 6. Descentralització i educació

### 6.1 Concepte i complexitat de la descentralització

### 6.2 El sentit de la descentralització educativa

### 6.3 Descentralització i currículum

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	3,00
Treball en grup	5,00
Teoria	8,00
Pràctiques a l'aula	6,00



<b>Total hores</b>	<b>22,00</b>
--------------------	--------------

## ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	23,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>33,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius i de cadascun dels continguts es poden emprar diversos procediments i mètodes de treball entre els quals es poden incloure els següents:

- Explicació del professor
- Lectura de materials fixats pel professor
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisi de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, cosa que serà complementada amb activitats pràctiques a les quals es dedicarà un temps a determinar cada setmana.

Així mateix, els alumnes podran fer qualsevol tipus de treball aportació, individual o en grup, per analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor.

## AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà: Activitats pràctiques en què es valorarà especialment la participació. Els continguts teòrics s'avaluaran per mitjà d'un exercici/assaig escrit assenyalat en el calendari del centre. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats en classe. Els alumnes que hagen fet treballs i/o exposicions, individualment o en grup amb una avaluació positiva, podran veure reduïts els continguts de l'examen, a criteri del professor.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA



Fernández Soria, J.M. (1999). Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis.

Puelles Benítez, M. (2004). Elementos de política de la educación. UNED.

Arendt, H. (1997). ¿Qué es la política? Paidós.

Bonal, X. y otros (2005). La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas.

Fundación Carles Pi i Sunyer. Barcelona Crick, B. (2001). En defensa de la política. Tusquets. Barcelona.

Domínguez, J. y Feito Alonso, R. (2007). Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Octaedro.

Fernández Soria, J. M. (2002). Estado y educación en la España contemporánea. Edit. Síntesis.

Fernández-Soria, J. M. (2013). Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors. *New Approaches in Educational Research*, 3, 63-71.

Fernández-Soria, J. M. (2017). El derecho a la educación como derecho cultural: algunas claves e implicaciones. En Caride Gómez, José Antonio, Vila Merino, Eduardo S. y Martín Solbes, Víctor M. (Coords). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: Reflexiones y propuestas* (pp. 53-71). Grupo Editorial Universitario (Editorial GEU).

Fernández-Soria, J. M. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación. *Revista Contextos Educativos*, 26, 23-39.

Friedman, M. y R. (1992). Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo.

Bernal-Agudo, J. y Vera-Báez, C. (2019). La elección de centro como mecanismo de segregación social. *Revista Fuentes*, 21(2), 189-200. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04>

Gairin, J. (2005). La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema? Editorial Praxis.

Galup, L. (2019). Big data & política: de los relatos a los datos: persuadir en la era de las redes sociales. Ediciones B.

Hernández García, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista Española de Pedagogía*, 245, 133-150.

Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179

Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179

Leturia Navarrea, A. (2007). El derecho a la participación educativa. Universidad del País Vasco Madrid.

Meix Cereceda, P. (2014). El derecho a la educación en el sistema internacional y europeo. Tirant Lo Blanch.

Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Morata.

Fuller, K., y Stevenson, H. (2019). Global education reform: Understanding the movement. *Educational Review*, 71(1), 1-4. doi: 10.1080/00131911.2019.1532718

Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 67(1), 165-178.

Fernández-González, N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.

Molina-Pérez, J. (2017). Políticas educativas en la hegemonía neoliberal. *Revista Educativa Hekademos*, 23, 38- 48.

Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(41). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>



- Torres, J. (2018). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Morata.
- Pulido-Montes, C. (2020). La privatización "de" y "en" la educación pública: un estudio comparado de los casos de Inglaterra y España [Tesis Doctoral]. Universidad de Valencia.
- Pulido-Montes, C., Martínez-Usarralde, M.J. (2022). So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the Global Education Reform Movement; The Case of England and Spain. In: Akgün, B., Alpaydın, Y. (eds) Education Policies in the 21st Century. Maarif Global Education Series. Palgrave Macmillan, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4)
- Pulido-Montes, C. & Lázaro Lorente, L. (2021). Neoliberalismo y procesos de privatización ¿en¿ la educación pública en Inglaterra y España. Encuentros en Teoría e Historia de la Educación, 22, 95¿116. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14858>
- Pulido-Montes, C., & Lázaro, L. M. (2023). ¿Private¿ schools financed with public funds: A comparative study between England and Spain. Education Policy Analysis Archives, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7901>
- Xavier Dumay, Eric Mangez, and Jacqueline Behrend., New York, NY :, Oxford University Press,, 2023, Oxford library of international social policy