



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44467  
**Nombre:** Psicología social y de los grupos  
**Ciclo:** Máster Universitario Oficial  
**Créditos ECTS:** 3  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Formación psicológica	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

BERNAD I GARCIA JOAN CARLES

HERRERA TORRES MARINA

## RESUMEN

La psicología social estudia el origen social del comportamiento, los afectos, los sistemas de creencias o los procesos mentales tales como percepción, juicio o memoria. Entre los procesos fundamentales que aborda figuran la cognición y representación social, la interacción social y la influencia social. Desde su óptica disciplinar específica, se plantea que los procesos psíquicos superiores están vinculados al contexto social y a las posiciones que ocupa el individuo en ese contexto, mientras que la definición de esas posiciones sociales viene dada principalmente por los grupos de pertenencia y referencia del individuo. Así pues, esta disciplina constituye una perspectiva sui generis que articula la psicología y la sociología, dando cuenta de las interrelaciones entre la acción humana y los procesos de reproducción y transformación social

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



No se han especificado

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Psicología Social i de la Educación : Introducción
2. Actitudes sociales y otras formas de cognición social
3. Influencia social procesos grupales en la interacción educativa
4. Procesos de comunicación e interacción social
5. Identidad Social
6. Categorización social y sus efectos en la dinámica educativa: estereotipos, prejuicios, discriminación y exclusión social.
7. Resolución de conflictos y manejo de la dinámica grupal.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	14,00
Seminario	2,00
Prácticas en aula	6,00
<b>Total horas</b>	<b>22,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	33,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>53,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.



Aprendizaje cooperativo.

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo.

Aprendizaje colaborativo.

Atención individualizada y/o grupal.

Prueba final de carácter teórico-práctico

## EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita.
- b) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- c) Exposiciones en clase de trabajos realizados.
- d) Entrevistas con el alumnado.
- e) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada, que será reflejado en las especificaciones a la guía docente que se presentarán en clase al principio de curso.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA



Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Collier, G., Minton, H.L. y Reynolds, G. (1996). *Escenarios y tendencias de la Psicología Social*. Madrid: Tecnos.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P., Stephenson, G.M. (1991). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.

Huici, C. y Morales, J. F. (2004). *Psicología de Grupos*. Madrid: UNED.

Krech, D., Crutchfield, R.S. & Ballachey, E.L. (1965). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Moscovici, S. (Comp.) (1984). *Psicología Social*, 2 vols. Barcelona, Paidós.

Myers, D.G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.

Smith, E; Mackie, D. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Panamericana.

Vander Zanden, J.W. (1989). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.

Worchel, S; Cooper, J, Goethals, J; Olson, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.): *Handbook of Social Psychology*, vol. 1, 1-80. Reading: Addison-Wesley.

Armistead, N. (1983). *La reconstrucción de la Psicología Social*. Barcelona: Hora.

Aronson, E. (1990). *El animal social. Introducción a la Psicología social*. Madrid: Alianza Universidad.

Backman, C.W. y Secord, P.F. (1971). *Psicología Social y Educación*. Buenos Aires. Paidós.

Bell, D. (1976). *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Madrid: Alianza Editorial.

Dalton, R.J., Kuechler, M. (1990). *Los nuevos movimientos sociales. Un reto al orden político*. Valencia: Edicions Alfons El Magnànim.

Eiser, J.R. (1989). *Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social*. Madrid: Pirámide.

Morales, F. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.

Torregrosa, J.R., Alvaro, J.L, Garrido, A. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Barcelona: Hora.

Turner, J.C., Hogg, M.A., Oakes, P.J., Reicher, S. i Wetherell, M.S. (1990). *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata.