

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 44467  
**Nombre:** Psicología social y de los grupos  
**Ciclo:** Máster Universitario Oficial  
**Créditos ECTS:** 3  
**Curso académico:** 2026-27

**TITULACIONES**

| Titulación                    | Centro                                         | Curso | Periodo             |
|-------------------------------|------------------------------------------------|-------|---------------------|
| 2211 - M.U. en Psicopedagogía | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1     | Primer cuatrimestre |

**MATERIAS**

| Titulación                    | Materia               | Carácter |
|-------------------------------|-----------------------|----------|
| 2211 - M.U. en Psicopedagogía | Formación psicológica | OPTATIVA |

**COORDINACIÓN**

BERNAD I GARCIA JOAN CARLES

HERRERA TORRES MARINA

**RESUMEN**

La psicología social estudia el origen social del comportamiento, los afectos, los sistemas de creencias o los procesos mentales tales como percepción, juicio o memoria. Entre los procesos fundamentales que aborda figuran la cognición y representación social, la interacción social y la influencia social. Desde su óptica disciplinar específica, se plantea que los procesos psíquicos superiores están vinculados al contexto social y a las posiciones que ocupa el individuo en ese contexto, mientras que la definición de esas posiciones sociales viene dada principalmente por los grupos de pertenencia y referencia del individuo. Así pues, esta disciplina constituye una perspectiva sui generis que articula la psicología y la sociología, dando cuenta de las interrelaciones entre la acción humana y los procesos de reproducción y transformación social

Esta asignatura contribuye especialmente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 (Educación de calidad), 10 (Reducción de las desigualdades) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), mediante el análisis de la educación, la promoción de la equidad y la inclusión, así como el fomento del pensamiento crítico, la participación democrática y el compromiso con una educación orientada a la justicia social.



En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2211 - M.U. en Psicopedagogía

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre



cuestiones de índole social, científica o técnica.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Psicología Social i de la Educación : Introducción
2. Actitudes sociales y otras formas de cognición social
3. Influencia social procesos grupales en la interacción educativa
4. Procesos de comunicación e interacción social
5. Identidad Social
6. Categorización social y sus efectos en la dinámica educativa: estereotipos, prejuicios, discriminación y exclusión social.
7. Resolución de conflictos y manejo de la dinámica grupal.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas        |
|--------------------|--------------|
| Teoría             | 14,00        |
| Seminario          | 2,00         |
| Prácticas en aula  | 6,00         |
| <b>Total horas</b> | <b>22,00</b> |

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas        |
|-------------------------------------------------|--------------|
| Asistencia a otras actividades                  | 0,00         |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 20,00        |
| Estudio y trabajo autónomo                      | 33,00        |
| Preparación de clases                           | 0,00         |
| Preparación de actividades de evaluación        | 0,00         |
| Resolución de casos prácticos                   | 0,00         |
| <b>Total horas</b>                              | <b>53,00</b> |



## **METODOLOGÍA DOCENTE**

Lección magistral participativa.

Aprendizaje cooperativo.

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo.

Aprendizaje colaborativo.

Atención individualizada y/o grupal.

Prueba final de carácter teórico-práctico

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán. La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes componentes:

Exámenes escritos sobre los contenidos aprendidos en las dos convocatorias oficiales: 40% de la calificación final.

Actividades y trabajos individuales y en grupo: 30% de la calificación final.

Evaluación continua de las habilidades y competencias adquiridas por el alumno a través de su participación en las actividades formativas individuales y grupales propuestas por el profesor: 30% de la calificación final.

Para aprobar la materia, cada estudiante deberá obtener al menos un 5 sobre 10, tanto en la primera como en la segunda convocatoria. En caso de que el examen estuviera suspendido, se conservaría la nota de las demás pruebas para la segunda convocatoria.

Se aplicará la normativa de la Universidad sobre conductas de copia y plagio, y se utilizarán los procedimientos previstos por la Universidad para su detección y régimen disciplinario (ACGUV 123/2020//ACGUV 300/2023).

## **BIBLIOGRAFÍA**

Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.): Handbook of Social Psychology, vol. 1, 1-80. Reading: Addison-Wesley.



- Armistead,N.(1983). La reconstrucción de la Psicología Social. Barcelona: Hora.
- Aronson, E. (1990). El animal social. Introducción a la Psicología social. Madrid: Alianza Universidad.
- Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.): Handbook of Social Psychology, vol. 1, 1-80. Reading: Addison-Wesley.
- Armistead,N.(1983). La reconstrucción de la Psicología Social. Barcelona: Hora.
- Aronson, E. (1990). El animal social. Introducción a la Psicología social. Madrid: Alianza Universidad.
- Backman, C.W. y Secord, P.F. (1971). Psicología Social y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- Backman, C.W. y Secord, P.F. (1971). Psicología Social y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- Bell, D. (1976). El advenimiento de la sociedad post-industrial. Madrid: Alianza Editorial.
- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid: Pearson.
- Collier,G., Minton, H.L. y Reynolds, G.(1996). Escenarios y tendencias de la Psicología Social. Madrid: Tecnos.
- Dalton,R.J., Kuechler, M. (1990). Los nuevos movimientos sociales. Un reto al orden político. Valencia: Edicions Alfons El Magnànim.
- Eiser, J.R.(1989). Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M., Stroebe,W., Codol, J.P., Stephenson, G.M.(1991). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.
- Huici, C. y Morales, J. F. (2004). Psicología de Grupos. Madrid: UNED.
- Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (Eds.) (2002). Procesos psicosociales en los contextos educativos. Madrid: Pirámide
- Morales, F. (1999). Psicología Social. Madrid : Mcgraw Hill.
- Moscovici, S. (Comp.) (1984). Psicología Social, 2 vols. Barcelona, Paidós.
- Myers, D.G. (2007). Exploraciones de la Psicología Social. Madrid: McGraw Hill.



Smith, E; Mackie, D. (1997). Psicología Social. Madrid: Editorial Panamericana.

Torregrosa, J.R., Alvaro, J.L, Garrido, A. (1996). Psicología Social Aplicada. Barcelona: Hora.

Turner, J.C., Hogg, M.A., Oakes, P.J., Reicher, S. i Wetherell, M.S. (1990). Redescubrir el grupo social. Madrid: Morata.

Vander Zanden, J.W. (1989). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós.

Worchel, S; Cooper, J, Goethatls, J; Olson, J.M. (2003). Psicología Social. Madrid: Thomson.