



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 44467
Nom: Psicologia social i dels grups
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació psicològica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BERNAD I GARCIA JOAN CARLES

HERRERA TORRES MARINA

RESUM

La psicologia social estudia l'origen social del comportament, els afectes, els sistemes de creences o els processos mentals com ara la percepció, el judici o la memòria. Entre els processos fonamentals que aborda hi són la cognició i representació social, la interacció social i la influència social. Des de la seua òptica disciplinària específica, es planteja que els processos psíquics superiors estan vinculats al context social i a les posicions que l'individu ocupa en aquest context, mentre que la definició d'aquestes posicions socials ve donada fonamentalment pels grups de pertinença i referència de l'individu. Per tant, aquesta disciplina constitueix una perspectiva sui generis que articula la psicologia i la sociologia, donant compte de les interrelacions entre l'acció humana i els processos de reproducció i transformació social.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No s'especifiquen

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'indole social, científica o tècnica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Psicologia Social i de l'Educació : Introducció
2. Actituds socials i altres formes de cognició social
3. Influència social procesos grupals en la interacció educativa
4. Processos de comunicació i interacció social
5. Identitat Social
6. Categorització social i els seus efectes en la dinàmica educativa: estereotipus, prejudicis, discriminació i exclusió social
7. Resolució de conflictes i maneig de la dinàmica grupal.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	14,00
Seminari	2,00
Pràctiques a l'aula	6,00
Total hores	22,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	33,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	53,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.



Aprenentatge cooperatiu.

Estudi i treball de l'alumne per integrar les competències del mòdul.

Aprenentatge col·laboratiu.

Atenció individualitzada i/o grupal.

Prova final de caràcter teòric-pràctic.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita.
- b) Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- c) Exposicions en classe de treballs realitzats.
- d) Entrevistes amb l'alumnat.
- f) Participació en les diferents activitats de classe.

Cadascuna d'aquests mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada, que serà reflectit en les especificacions a la guia docent que es presentaran a classe al començament de curs.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicologia Social*. Madrid: Pearson.

Collier, G., Minton, H.L. y Reynolds, G. (1996). *Escenarios y tendencias de la Psicología Social*. Madrid: Tecnos.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P., Stephenson, G.M. (1991). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.

Huici, C. y Morales, J. F. (2004). *Psicología de Grupos*. Madrid: UNED.

Krech, D., Crutchfield, R.S. & Ballachey, E.L. (1965). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Moscovici, S. (Comp.) (1984). *Psicología Social*, 2 vols. Barcelona, Paidós.

Myers, D.G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.

Smith, E; Mackie, D. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Panamericana.

Vander Zanden, J.W. (1989). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.

Worchel, S; Cooper, J, Goethals, J; Olson, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.): *Handbook of Social Psychology*, vol. 1, 1-80. Reading: Addison-Wesley.

Armistead, N. (1983). *La reconstrucción de la Psicología Social*. Barcelona: Hora.

Aronson, E. (1990). *El animal social. Introducción a la Psicología social*. Madrid: Alianza Universidad.

Backman, C.W. y Secord, P.F. (1971). *Psicología Social y Educación*. Buenos Aires. Paidós.

Bell, D. (1976). *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Madrid: Alianza Editorial.

Dalton, R.J., Kuechler, M. (1990). *Los nuevos movimientos sociales. Un reto al orden político*. Valencia: Edicions Alfons El Magnànim.

Eiser, J.R. (1989). *Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social*. Madrid: Pirámide.

Morales, F. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.

Torregrosa, J.R., Alvaro, J.L, Garrido, A. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Barcelona: Hora.

Turner, J.C., Hogg, M.A., Oakes, P.J., Reicher, S. i Wetherell, M.S. (1990). *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata.