

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44467
Nom: Psicologia social i dels grups
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació psicològica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BERNAD I GARCIA JOAN CARLES

HERRERA TORRES MARINA

RESUM

La psicologia social estudia l'origen social del comportament, els afectes, els sistemes de creences o els processos mentals com ara la percepció, el judici o la memòria. Entre els processos fonamentals que aborda hi són la cognició i representació social, la interacció social i la influència social. Des de la seua òptica disciplinar específica, es planteja que els processos psíquics superiors estan vinculats al context social i a les posicions que l'individu ocupa en aquest context, mentre que la definició d'aquestes posicions socials ve donada fonamentalment pels grups de pertinença i referència de l'individu. Per tant, aquesta disciplina constitueix una perspectiva sui generis que articula la psicologia i la sociologia, donant compte de les interrelacions entre l'acció humana i els processos de reproducció i transformació social.

Aquesta assignatura contribueix especialment a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) 4 (Educació de qualitat), 10 (Reducció de les desigualtats) i 16 (Pau, justícia i institucions sòlides), mitjançant l'anàlisi de l'educació, la promoció de l'equitat i la inclusió, així com el foment del pensament crític, la participació democràtica i el compromís amb una educació orientada a la justícia social.

En aquesta assignatura es promourà el coneixement del marc normatiu i dels principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es treballaran continguts relacionats amb la igualtat i la perspectiva de gènere, i es prestarà una atenció especial a les estratègies de



prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu. Així mateix, s'integraran pràctiques docents orientades a la prevenció i detecció de les violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i els protocols establerts per la Universitat de València.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'especifiquen

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1. Psicologia Social i de l'Educació : Introducció
2. Actituds socials i altres formes de cognició social
3. Influència social processos grupals en la interacció educativa
4. Processos de comunicació i interacció social
5. Identitat Social
6. Categorització social i els seus efectes en la dinàmica educativa: estereotipus, prejudicis, discriminació i exclusió social
7. Resolució de conflictes i maneig de la dinàmica grupal.

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	14,00
Seminari	2,00
Pràctiques a l'aula	6,00
Total hores	22,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	33,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	53,00

METODOLOGIA DOCENT



Lliçó magistral participativa.

Aprenentatge cooperatiu.

Estudi i treball de l'alumne per integrar les competències del mòdul.

Aprenentatge col·laboratiu.

Atenció individualitzada i/o grupal.

Prova final de caràcter teòric-pràctic.

ràctic.p>

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan. L'avaluació de l'assignatura tindrà en consideració els següents components:

Exàmens escrits sobre els continguts apresos en les dos convocatòries oficials: 40% de la qualificació final.

Activitats i treballs individuals i en grup: 30% de la qualificació final.

Avaluació continuada de les habilitats i competències adquirides per l'alumne a través de seua participació en les activitats formatives individuals i grupals proposades pel professor: 30% de la qualificació final.

Per superar la matèria, cada estudiant haurà d'obtenir al menys un 5 sobre 10, tant en la primera com en la segona convocatòria. En el cas que l'examen estigues suspès, es conservaria la nota de les restants proves per a la segona convocatòria.

Serà d'aplicació la normativa de la Universitat sobre les conductes de copia i plagi, i s'utilitzaran els procediments previstos per la Universitat per a la seva detecció i règim disciplinari (ACGUV 123/2020//ACGUV 300/2023).

BIBLIOGRAFIA

Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.): Handbook of Social Psychology, vol. 1, 1-80. Reading: Addison-Wesley.

Armistead, N. (1983). La reconstrucción de la Psicología Social. Barcelona: Hora.



- Aronson, E. (1990). El animal social. Introducción a la Psicología social. Madrid: Alianza Universidad.
- Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.): Handbook of Social Psychology, vol. 1, 1-80. Reading: Addison-Wesley.
- Armistead, N. (1983). La reconstrucción de la Psicología Social. Barcelona: Hora.
- Aronson, E. (1990). El animal social. Introducción a la Psicología social. Madrid: Alianza Universidad.
- Backman, C.W. y Secord, P.F. (1971). Psicología Social y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- Backman, C.W. y Secord, P.F. (1971). Psicología Social y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- Bell, D. (1976). El advenimiento de la sociedad post-industrial. Madrid: Alianza Editorial.
- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid: Pearson.
- Collier, G., Minton, H.L. y Reynolds, G. (1996). Escenarios y tendencias de la Psicología Social. Madrid: Tecnos.
- Dalton, R.J., Kuechler, M. (1990). Los nuevos movimientos sociales. Un reto al orden político. Valencia: Edicions Alfons El Magnànim.
- Eiser, J.R. (1989). Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P., Stephenson, G.M. (1991). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.
- Huici, C. y Morales, J. F. (2004). Psicología de Grupos. Madrid: UNED.
- Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (Eds.) (2002). Procesos psicosociales en los contextos educativos. Madrid: Pirámide.
- Morales, F. (1999). Psicología Social. Madrid : McGraw Hill.
- Moscovici, S. (Comp.) (1984). Psicología Social, 2 vols. Barcelona, Paidós.
- Myers, D.G. (2007). Exploraciones de la Psicología Social. Madrid: McGraw Hill.
- Smith, E; Mackie, D. (1997). Psicología Social. Madrid: Editorial Panamericana.



Torregrosa, J.R., Alvaro, J.L, Garrido, A. (1996). Psicología Social Aplicada. Barcelona: Hora.

Turner, J.C., Hogg, M.A., Oakes, P.J., Reicher, S. i Wetherell, M.S. (1990). Redescubrir el grupo social. Madrid: Morata.

Vander Zanden,J.W. (1989). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós.

Worchel, S; Cooper, J, Goethatls, J; Olson, J.M. (2003). Psicología Social. Madrid: Thomson.