

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44468
Nom: Psicologia de la personalitat: estructura i processos
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació psicològica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MIRA PASTOR ADRIANA

RESUM

L'assignatura de Psicologia de la Personalitat: estructura i processos, farà especial èmfasi en conèixer, diferenciar i relacionar les principals perspectives teòriques i programes de recerca en la psicologia de la personalitat, reconeixent, identificant i descrivint les principals variables estructurals i / o processuals de la personalitat; Discriminar les diferents perspectives teòriques i metodològiques en l'estudi diferencial de la intel·ligència, identificant les diferents habilitats (aptituds) cognitives i els processos motivacionals i cognitius subjacents; Conèixer les dimensions temperamentals; Conèixer les principals característiques dels trastorns de personalitat i el nou enfocament dimensional.

ament dimensional.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.



Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'indole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Definició i aspectes conceptuals
2. Enfocaments teòrics en Psicologia de la Personalitat
3. Propuestas estructurales de la personalidad
4. Dimensions i processos motivacionals i cognitius
5. Dimensions temperamentals.
6. Classificació dimensional dels trastorns emocionals. Dimensions temperamentals a la base.
7. Els trastorns de personalitat
8. Dimensions del trastorn de la personalitat

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	28,00
Seminari	5,00
Pràctiques a l'aula	11,00
Total hores	44,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	65,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	81,00

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa realitzada de forma presencial i/o virtual (a través dels recursos disponibles en l'aula virtual), integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar



l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria. Serà de caràcter teòric pràctic. Entre les tècniques instructives bàsiques destacables: (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria de forma presencial i/o virtual (BBC, Microsoft Teams), (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos i vídeos, etc.), (3) Administració, correcció, interpretació i elaboració d'informes de diferents instruments d'avaluació, (4) Preparació de treballs d'autònoma de forma, elaboració i presentació (presencial i/o virtual) del treball grupal, (5) Pujada de material a l'aula virtual per al seguiment de les classes teòriques-pràctiques presencials y virtuals i enllaços a a pàgines especialitzades i altres recursos fàcilment accessibles, que permeten realitzar activitats proposades.

Les tutories constitueixen el mitjà a través del qual el professorat guia a l'alumnat en la construcció del seu coneixement. Permeten la resolució dels dubtes o dificultats relacionades amb la matèria en general, així com la supervisió i orientació en l'elaboració de les activitats complementàries. Aquestes podran ser presencials i/o virtuals.

Les classes es desenvoluparan amb la màxima presencialitat possible, si aquesta no és possible, en funció de les aules disponibles i el nombre final de matriculats, es desenvoluparan en règim de semipresencialitat en setmanes alternes, alternant la meitat de el grup a l'aula cada setmana, quedant a criteri de professor / a l'emprar les classes síncrones, asíncrones o el treball autònom per a l'alumnat no present a l'aula físicament.

AVALUACIÓ

PONDERACIÓ:

- **Presentació oral i / o escrita d'informes, treballs individuals o en grup:** Participació activa en activitats pràctiques, informes i treballs en grups, i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge (**60% de la qualificació final**). Es mantenen les activitats previstes prèviament, ara d'avaluació continua, (a) Portafoli, que inclou les diferents activitats realitzades per l'estudiant. b) Exposicions de treballs realitzats. c) Participació en diferents activitats de classe), però amb major pes (60%).

Són activitats que es duren a terme de forma presencial i/o virtual. Amb elles es reflexiona i es posen en pràctica els coneixements teòrics i es pot comprovar l'acció dels resultats d'aprenentatge. Les tasques es revisen i es responen de diferents maneres: autoavaluació, avaluació a través de parells, correcció-discussió en grup i avaluació per part del professorat.

- **Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites (40% de la qualificació final).** Ara té un menor pes que l'examen proposat inicialment (es reduïx del del 80% al 40%). A la data que ho indiqui la facultat es realitzarà un examen que podrà constar de preguntes objectives d'alternatives i preguntes breus. La prova final es realitzarà en el dia i l'hora prevista al calendari d'exàmens de la titulació. Si no es pot realitzar a l'aula, es podrà realitzar la prova per l'aula virtual. Si el dia / hora d'examen alguns estudiants tenen dificultats (limitacions en disposició d'equipaments, caigudes de connexió, ...) poden escriure al seu professor / a un correu electrònic fent servir el compte @alumni.uv.es, identificant-se i descrivint les dificultats, per tal que se li indique un dia alternatiu per procedir mitjançant examen oral.



REQUISITS MÍNIMS:

Requisits mínims per superar l'assignatura: obtenir l'examen (Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites) nota mínima de 2 (escala 0-4 punts): un mínim del 50%.

Puntuació global de 5 sobre 10 en el sumari de la qualificació de l'examen i l'avaluació continua (activitats pràctiques informen treballs en grup).

El professorat pot requerir entrevistes individuals o en petit grup mitjançant videoconferència per a verificar el grau de participació i la consecució dels objectius que perseguiran en qualsevol tarea desenvolupada. Declinar aquesta verificació per part de l'estudiant suposat no superar el tarea / activitat en qüestió.

Obindre la màxima qualificació en l'assignatura (10) no garanteix la qualificació de Matrícula d'Honor. Per a aconseguir aquesta, l'alumnat farà un examen de l'assignatura (examen de desenvolupament) amb el seu professor/a.

Òbviament, a menor puntuació en l'avaluació contínua, major serà la puntuació mínima necessària en l'examen, per a superar l'assignatura.

ADVERTIMENT: La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ: La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en el *Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València *per a títols de Grau i Màster (*ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

l'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:- De 0 a 4.9: suspens- De 5 a 6.9: aprovat- De 7 a 8.9: notable- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se supere el requisit mínim establert per a l'examen.

Tant en primera, com en segona convocatòria, en l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda d'acord amb les següents regles:- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació serà NOPRESENTAT, amb independència de la resta- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat- Si hi ha qualificació en l'apartat



d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establits, però no s'aconsegueix la puntuació de 5 en sumar-li la puntuació obtinguda en la resta d'activitats d'avaluació, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establits i s'aconsegueix o supera la puntuació de 5, en sumar-li la puntuació obtinguda en la resta d'activitats d'avaluació, es farà constar la nota numèrica en base 10 i qualificació d'APROVAT, NOTABLE O EXCEL·LENT que corresponga La impugnació de la qualificació obtinguda quedarà sotmesa al que es disposa en el *Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València *per a *títols de Grau i *Màster (*ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Andrés-Pueyo, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw Hill

Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED

Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la Personalidad. Madrid: Prentice Hall

Fierro, A. (Dir.) (1996): Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós.

Hernández López, J.M. (2000). La Personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.

Pervin, L.A. (1996) The Science of Personality. John Wiley & Sons, Inc. Traducción española, Pervin, L.A. (1998). La ciencia de la Personalidad. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana

Sánchez-Elvira, A. (2003). Introducción al estudio de las diferencias individuales. Madrid: Sanz y Torres

Avia, M.D. y M.L. Sánchez-Bernardos, M.L. (Comps.) (1995): Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide

Bermúdez, J., Pérez, A.M. y Sanjuan, P. (2003): Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Madrid:



UNED.

Carver, C.S. & Scheier, M.F. (1988): Perspectives on Personality. New York: Pearson. Traducción española, Carver, C.S. y Scheier, M.F. (1997): Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall.

Funder, D.C. (2010): The Personality Puzzle. New York, Norton & Company

Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez López, P. (1999): Psicología de la Diversidad Humana. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Larsen, R. & Buss, D. M. (2022). Psicología de la personalidad. McGraw-Hill. Última edición en inglés:
Larsen, R. & Buss, D. M. (2023). Personality Psychology: Domains of Knowledge About Human Nature. McGraw-Hill.