

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44469**Nombre:** Psicología de la instrucción**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Formación psicológica	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ALBEROLA ENGUIX SALVADOR

MORELL MENGUAL VICENTE JAVIER

GONZALEZ SALA FRANCISCO

RESUMEN

La materia "Psicología de la Instrucción" pretende proporcionar conocimiento básico sobre variables y elementos críticos a considerar en toda situación educativa, destacando las repercusiones instruccionales de los principales modelos teóricos en psicología de la educación. La materia se centra en la perspectiva psicológica del aprendizaje, definiendo y estableciendo propuestas instruccionales en función de los tipos de contenidos implicados.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No existen requisitos previos para realizar esta asignatura.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2211 - M.U. en Psicopedagogía

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases de la Psicología de la Instrucción. Instrucción y aprendizaje escolar

En esta unidad se desarrollará el concepto de psicología de la instrucción, así como las teorías instruccionales clásicas y modernas. También se revisarán los conceptos enseñanza y aprendizaje y las distintas tipologías de cada concepto.

2. Factores intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar.

En esta unidad se explorarán los factores o variables de tipo psicológico y relacional que afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En concreto, se trabajará la interacción entre el profesor y el alumno, así como la interacción entre iguales en el aula, incluyendo el aprendizaje cooperativo.



Asimismo, se tratarán los aspectos motivacionales del aprendizaje, incluyendo los tipos de motivación, las atribuciones causales y otros aspectos psicológicos como la autorregulación o la autoeficacia.

3. La figura del profesor como sujeto de la instrucción

Paradigmas de investigación de la figura del profesor desde la Psicología de la Instrucción. Procesos de pensamiento del profesor, procesos de toma de decisiones y teorías implícitas del profesorado sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje.

4. Tipología de conocimientos y contenidos de enseñanza: caracterización y técnicas instruccionales específicas

En esta unidad se trabajarán distintos aspectos relacionados con el aprendizaje, como el desarrollo cognitivo, la memoria y las representaciones mentales. También se tratarán los tipos de conocimiento (procedimental, declarativo, actitudinal). Se aprenderán cuáles son las principales técnicas instruccionales que puede utilizar un docente en su práctica de enseñanza, así como los principales usos y beneficios de cada una de las técnicas. Se ofrecerán asimismo las pautas para la realización de diseños instruccionales.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	21,00
Seminario	4,00
Prácticas en aula	8,00
Total horas	33,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	35,00
Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se utilizará será activa y participativa. Se partirá de situaciones y problemáticas reales en el contexto académico, con el objetivo básico de facilitar un aprendizaje significativo.



Diferentes métodos instruccionales serán usados en el desarrollo de la materia, entre otros, clases magistrales interactivas, análisis y discusión de artículos de investigaciones psicoeducativas y actividades prácticas.

La retroalimentación sobre el desarrollo y resultado en las actividades realizadas por los alumnos recibirá una especial importancia. Ello facilitará que los estudiantes tengan una mejor comprensión de la calidad de sus elaboraciones que redundará en una mejora en sus ejecuciones posteriores

EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación contemplarán:

- a) Examen. Se realizará un examen de preguntas objetivas con respuestas múltiples y/o de desarrollo que consistirán en la realización de una prueba escrita. Esta prueba tendrá un peso del 50% en la calificación final. Además, se debe alcanzar un mínimo de dominio del 50% para superar la asignatura. Este requisito es recuperable en segunda convocatoria.
- b) Actividades. Actividades preparatorias desarrolladas en las sesiones presenciales y/o no presenciales. Se debe presentar un mínimo del 70% de dichas actividades y tendrán un peso del 20% en la calificación final. En caso de incumplimiento de este requisito en primera convocatoria, el alumno deberá realizar y superar en segunda convocatoria una prueba de evaluación adicional sobre las competencias trabajadas en las actividades.
- c) Informe. Incluye una exposición en clase y un informe escrito. Este trabajo tendrá un peso del 30% en la calificación final. En caso de incumplimiento de este requisito en primera convocatoria, el alumno deberá presentar en segunda convocatoria un trabajo individual o informe similar al requerido en primera convocatoria.

Si en primera convocatoria no se supera alguna parte de la evaluación, se podrán conservar las calificaciones obtenidas en los apartados ya superados para segunda convocatoria.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA



Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Edebé.

Barca, A., González, J. A., González Cabanach, R., Escoriza, J. (1996) Psicología de la instrucción: Vol 3. Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar. EUB.

Beltrán, J., y Genovard, C. (1996). Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Síntesis.

Genovard, C., Beltrán, J. y Rivas, F. (1995). Psicología de la Instrucción III. Nuevas perspectivas. Síntesis.
Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Morata.

Doménech, F., y Bacete, J. (2001). Psicología de la instrucció. L'aprenentatge dels continguts escolars. UJI.

Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción (2.ª ed.). Alianza Editorial.

Vidal-Abarca, E., García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial.